**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

МОБУ "Стогинская СШ"

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крупка Виолетта Александровна

Учитель начальных классов

с.Стогинское 2022г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

 — развитие функциональной грамотности, готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации

общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме

твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета,

признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

 Восстановление деформированных предложений. Составление

предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том

числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с

текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова,

предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых

единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения

за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения

языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

 — распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки

(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

 — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,

родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,

звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в

слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне

слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и

буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений

прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с

соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и

наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |  | **Дата изучения**  | **Виды деятельности**  | **Виды, формы контроля**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  |  |  |
|  |  | **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |  |  |  |  |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Развитие речи**  |  |  |  |  |  |
| 1.1.  | Составление небольших рассказов повествовательного характера  | 3  | 0  | 0.25  | 01.09.2022  | Работа с серией сюжетных картинок,  | Устный опрос;  | Образовательная платформа  |
|   | по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр,  |   |   |   | 05.09.2022  | выстроенных в правильной  |   | Российская электронная школа:  |
|      | занятий, наблюдений     |      |      |      |      | последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;  |      | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/     |
| Итого по разделу  | 3  |   |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика**  |  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение  | 5  | 0  | 0  | 06.09.2022  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру  |
|   | частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным  |   |   |   | 09.09.2022  | (отрабатывается умение воспроизводить  |   | https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
|   | звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным  |   |   |   |   | заданный учителем образец интона‐  |   |   |
|                          | признакам звуков                         |                          |                          |                          |                          | ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  |                          |                          |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.  | Установление последовательности звуков в слове и количества  | 5  | 0  | 3  | 12.09.2022  | Игра «Живые звуки»: моделирование  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру  |
|   | звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или  |   |   |   | 15.09.2022  | звукового состава слова в игровых  |   | https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
|   | несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми  |   |   |   |   | ситуациях;  |   |   |
|   | моделями: построение модели звукового состава слова, подбор  |   |   |   |   | Моделирование звукового состава слов  |   |   |
|           | слов, соответствующих заданной модели.          |           |           |           |           | с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ ствующих заданной модели;  |           |           |
| 2.3.  | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.  | 5  | 0  | 2  | 16.09.2022  | Комментированное выполнение  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру  |
|   | Различение гласных и согласных звуков. Определение места  |   |   |   | 21.09.2022  | задания: группировка звуков по  |   | https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
|   | ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный  |   |   |   |   | заданному основанию (например,  |   |   |
|                           | слог                          |                           |                           |                           |                           | твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;  |                           |                           |
| 2.4.  | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная  | 4  | 0  | 0  | 22.09.2022  | Игровое упражнение «Назови братца»  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру  |
|          | функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.         |          |          |          | 27.09.2022         | (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  |          | https://uchi.ru/teachers/stats/main         |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.  | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).  | 4  | 0  | 0  | 28.09.2022 03.10.2022  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 2.6.  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 4  | 0.5  | 2  | 04.10.2022 07.10.2022  | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| Итого по разделу  | 27  |   |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**  |  |  |  |  |
| 3.1.  | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма  | 10  | 1  | 0  | 10.10.2022 21.10.2022  | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;  | Устный опрос;  |   |
| 3.2.  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 5  | 1  | 0  | 24.10.2022 28.10.2022  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;  | Диктант;  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.  | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста  | 5  | 1  | 0  | 07.11.2022 11.11.2022  | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  | Письменный контроль;  |   |
| 3.4.  | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 5  | 05  | 0  | 14.11.2022 18.11.2022  | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  | Письменный контроль;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 3.5.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов  | 10  | 1  | 1  | 21.11.2022 02.12.2022  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  | Письменный контроль;  | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  |
| 3.6.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)  | 5  | 1  | 0  | 05.12.2022 09.12.2022  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  | Письменный контроль;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 3.7.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***  | 5  | 1  | 0  | 12.12.2022 16.12.2022  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Письменный контроль;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 3.8.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)  | 10  | 1  | 0  | 19.12.2022 30.12.2022  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Письменный контроль;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных  | 5  | 0  | 1  | 10.01.2023 16.01.2023  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Письменный контроль;  | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 10  | 1  | 1  | 17.01.2023 30.01.2023  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Контрольная работа;  | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  |
| Итого по разделу  | 70  |   |  |  |  |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.  | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 1  | 0  | 0  | 31.01.2023  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  |
| Итого по разделу  | 1  |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 2. **Фонетика**  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение  | 1  | 0  | 0  | 02.02.2023  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  |
| 2.2.  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.  | 1  | 0  | 0  | 06.02.2023  | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  |
| 2.3.  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 2  | 0  | 0  | 08.02.2023 09.02.2023  | Игровое упражнение: "На стадионе" проговори слово слово; по слогам.; Игровое упражнение "Позови слово" произнеси слово; выделяя голосом ударный слог.; Дидактическая игра "Детективы". В ходе игры дети проверяют правильность деления слов на слоги.; ;  | Письменный контроль;  | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  |
| Итого по разделу  | 4  |   |
| Раздел 3. **Графика**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова  | 1  | 0  | 0  | 10.02.2023  | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 3.2.  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1  | 0  | 0  | 14.02.2023  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  | Устный опрос;  |   |
| 3.3.  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1  | 0  | 0  | 16.02.2023  | Упражнение: деление слов для переноса;  | Устный опрос;  |   |
| 3.4.  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов  | 1  | 0  | 0  | 20.02.2023  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  |
| Итого по разделу  | 4  |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология**  |  |  |  |  |  |
| 4.1.  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 1  | 0  | 0  | 22.02.2023  | Наблюдение за словами; как единицами языка.;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 10  | 1  | 0  | 01.03.2023 14.03.2023  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;  | Контрольная работа;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 4.3.  | Выявление слов, значение которых требует уточнения  | 1  | 0  | 0  | 15.03.2023  | Игра "Детективы": выявление слов; значение которых требуют уточнения.;  | Устный опрос;  |   |
| Итого по разделу  | 12  |   |
| Раздел 5. **Синтаксис**  |
| 5.1.  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  | 1  | 0  | 0  | 17.03.2023  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 5.2.  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  | 2  | 0  | 0  | 21.03.2023  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3.  | Восстановление деформированных предложений.  | 1  | 0  | 0  | 23.03.2023  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 5.4.  | Составление предложений из набора форм слов  | 1  | 0  | 0  | 03.04.2023  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| Итого по разделу  | 5  |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация**  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1.  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: * раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 10  | 1  | 0  | 05.04.2023 18.04.2023  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;  | Контрольная работа;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2.  | Усвоение алгоритма списывания текста  | 4  | 1  | 0  | 19.04.2023 24.04.2023  | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  | Письменный контроль;  |   |
| Итого по разделу  | 14  |   |
| Раздел 7. **Развитие речи**  |
| 7.1.  | Речь как основная форма общения между людьми  | 1  | 0  | 0  | 25.04.2023  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 7.2.  | Текст как единица речи (ознакомление).  | 1  | 0  | 0  | 27.04.2023  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  |
| 7.3.  | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  | 2  | 0  | 0  | 03.05.2023 04.05.2023  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |
| 7.4.  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 3  | 0  | 0  | 11.05.2023 15.05.2023  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5.  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)  | 3  | 0  | 0  | 16.05.2023 18.05.2023  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;  | Устный опрос;  | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  |
| Итого по разделу:  | 10  |   |  |  |  |  |  |
| Резервное время  | 15  |   |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 165  | 16.5  | 10.25  |   |  |  |  |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата изучения**  | **Виды, формы контроля**  |
| **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |
| 1.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 2.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 3.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 4.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 5.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 6.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 7.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 8.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 9.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 10.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 11.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 12.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 13.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 14.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 15.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 16.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 17.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 18.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 19.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 20.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 21.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 22.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 23.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 24.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 25.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 26.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 27.  |   | 1  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 29.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 30.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 31.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 32.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 33.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 34.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 35.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 36.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 37.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 38.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 39.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 40.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 41.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 42.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 43.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 44.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 45.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 46.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 47.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 48.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 49.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 50.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 51.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 52.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 53.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 54.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 55.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 56.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 57.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 58.  |   | 1  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 60.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 61.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 62.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 63.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 64.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 65.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 66.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 67.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 68.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 69.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 70.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 71.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 72.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 73.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 74.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 75.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 76.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 77.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 78.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 79.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 80.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 81.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 82.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 83.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 84.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 85.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 86.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 87.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 88.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 89.  |   | 1  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 91.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 92.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 93.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 94.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 95.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 96.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 97.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 98.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 99.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 100.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 101.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 102.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 103.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 104.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 105.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 106.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 107.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 108.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 109.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 110.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 111.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 112.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 113.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 114.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 115.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 116.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 117.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 118.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 119.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 120.  |   | 1  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 122.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 123.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 124.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 125.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 126.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 127.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 128.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 129.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 130.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 131.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 132.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 133.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 134.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 135.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 136.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 137.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 138.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 139.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 140.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 141.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 142.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 143.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 144.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 145.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 146.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 147.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 148.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 149.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 150.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 151.  |   | 1  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 153.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 154.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 155.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 156.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 157.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 158.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 159.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 160.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 161.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 162.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 163.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 164.  |   | 1  |   |   |   |   |
| 165.  |   | 1  |   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 165  | 17  |   |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях;

Климанова Л.Ф.;

Абрамов А.В.;

Пудикова Н.А.;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard.

Компьютерное оборудование. Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор.

Документ-камера.

Комплектация автоматизированного рабочего места (АРМ) ученика.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.

Касса-веер гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.