**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

МОБУ "Стогинская СШ"

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крупка Виолетта Александровна

Учитель начальных классов

с.Стогинское 2022г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоциональноположительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. *Работа с информацией:*
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;  соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;  описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;  сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами. *Совместная деятельность:*
* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. **Духовно-нравственного воспитания:**
* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**
* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**
* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма *2) Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;  находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;  готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;  выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  + находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
  + предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. *3) Самооценка*:
  + объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
  + оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;  ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

* + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем**  **программы** | **Количество часов** | | | **Дата изуче ния** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контро льные работы** | **практи ческие работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | |  |  |  |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 2 |  |  |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» | Текущий, Устный опрос;, | <http://cat-gallery.narod.ru/kids>- Ребятам о котятах. Для  детей и родителей, которые очень любят кошек.  <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>- Сайт о  безопасности в интернете  [http://www.maciki.com](http://www.maciki.com/) - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. <http://teremoc.ru/index.php>- На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. [http://potomy.ru](http://potomy.ru/) - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 2 |  |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, | Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. <http://elementy.ru/email>- Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,  «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы- бору) на тему «Москва — столица России», о род- ном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.  Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» | Текущий, Устный опрос;, | [http://clow.ru](http://clow.ru/) - Познавательный портал: сайт про все и  обо всем!  Энциклопедические материалы для ребят и учителей [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) – Географическая энциклопедия для  школьников и их родителей. [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) – Страны и народы мира.  [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный  мир. <http://www.apus.ru/site.xp>- Еще один полезный сайт-  энциклопедия о животных.  [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах. [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) – Насекомые планеты Земля. [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного  мира. [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы. [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях.  [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия. [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>- Электронная  энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>- Энциклопедия  комнатных и садовых растений. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) - Википедия (свободная  энциклопедия). [http://www.n-shkola.ru Ж](http://www.n-shkola.ru/)урнал «Начальная школа».  Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства  образования и науки РФ  [http://school-collection.edu.ru Е](http://school-collection.edu.ru/)диная коллекция |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 1 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 |  |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, | Цифровых образовательных Ресурсов  [http://www.uchportal.ru В](http://www.uchportal.ru/)се для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  [http://school-collection.edu.ru Е](http://school-collection.edu.ru/)диная коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники  образовательной программы школа 2100 [http://nachalka.info Н](http://nachalka.info/)ачальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. [http://www.openclass.ru О](http://www.openclass.ru/)ткрытый класс. Все ресурсы  размещены по предметным областям. [http://www.classmag.ru К](http://www.classmag.ru/)лассный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру. [http://www.zavuch.info З](http://www.zavuch.info/)авуч инфо. Проект включает  разнообразные материалы по всем предметам. [http://www.mat-reshka.com М](http://www.mat-reshka.com/)ат-Решка предлагает |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 |  |  |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время» | Текущий, Устный опрос;, | ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. [http://www.solnet.ee С](http://www.solnet.ee/)олнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. [http://nsc.1september.ru М](http://nsc.1september.ru/)атериалы газеты «Начальная  школа» издательства «Первое сентября»  [http://viki.rdf.ru В](http://viki.rdf.ru/)ики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам  [http://www.nachalka.com/photo Н](http://www.nachalka.com/photo)ачалка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты [http://bomoonlight.ru/azbuka А](http://bomoonlight.ru/azbuka)збука в картинках и  стихах для учеников 1-го класса. [http://stranamasterov.ru «](http://stranamasterov.ru/)Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  [http://www.it-n.ru З](http://www.it-n.ru/)десь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» [http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) Видеоуроки по основным предметам школьной программы. |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.**  **Совместный труд и отдых.** | 1 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | |  | | --- | | 16 | |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком.**  **Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 |  |  |  | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».  Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»  Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалогпо теме, например, «Чем различаются дикорасту- щие и культурные растения?».  Практическая работа по теме, например,  «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» | Текущий, Устный опрос;, | <http://cat-gallery.narod.ru/kids>- Ребятам о котятах. Для  детей и родителей, которые очень любят кошек. <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>- Сайт о  безопасности в интернете  [http://www.maciki.com](http://www.maciki.com/) - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. <http://teremoc.ru/index.php>- На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. [http://potomy.ru](http://potomy.ru/) - Сайт, на котором можно найти  множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. <http://elementy.ru/email>- Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.  [http://clow.ru](http://clow.ru/) - Познавательный портал: сайт про все и  обо всем!  Энциклопедические материалы для ребят и учителей [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) – Географическая энциклопедия для  школьников и их родителей. [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) – Страны и народы мира.  [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный  мир. <http://www.apus.ru/site.xp>- Еще один полезный сайт-  энциклопедия о животных.  [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах.  [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) – Насекомые планеты Земля. [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного  мира. [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы. [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях.  [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия. [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>- Электронная  энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>- Энциклопедия  комнатных и садовых растений. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) - Википедия (свободная  энциклопедия). [http://www.n-shkola.ru Ж](http://www.n-shkola.ru/)урнал «Начальная школа».  Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 3 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 3 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 3 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 3 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 5 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 2 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 |  |  |  | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)». Наблюдения за поведением животных в естествен- ных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстраци- ях — какое животное попало в эту группу непра- вильно. Рассказы детей по теме, например,  «Мой домашний питомец» | Текущий, Устный опрос;, | характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства  образования и науки РФ  [http://school-collection.edu.ru Е](http://school-collection.edu.ru/)диная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов  [http://www.uchportal.ru В](http://www.uchportal.ru/)се для учителя  начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  [http://school-collection.edu.ru Е](http://school-collection.edu.ru/)диная коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники  образовательной программы школа 2100 [http://nachalka.info Н](http://nachalka.info/)ачальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. [http://www.openclass.ru О](http://www.openclass.ru/)ткрытый класс. Все ресурсы  размещены по предметным областям. [http://www.classmag.ru К](http://www.classmag.ru/)лассный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру. [http://www.zavuch.info З](http://www.zavuch.info/)авуч инфо. Проект включает  разнообразные материалы по всем предметам. [http://www.mat-reshka.com М](http://www.mat-reshka.com/)ат-Решка предлагает  ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.  [http://www.solnet.ee С](http://www.solnet.ee/)олнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. [http://nsc.1september.ru М](http://nsc.1september.ru/)атериалы газеты «Начальная  школа» издательства «Первое сентября»  [http://viki.rdf.ru В](http://viki.rdf.ru/)ики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам  [http://www.nachalka.com/photo Н](http://www.nachalka.com/photo)ачалка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты [http://bomoonlight.ru/azbuka А](http://bomoonlight.ru/azbuka)збука в картинках и  стихах для учеников 1-го класса. [http://stranamasterov.ru «](http://stranamasterov.ru/)Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  [http://www.it-n.ru З](http://www.it-n.ru/)десь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 3 | 1 |  |  | Текущий, Устный опрос;, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) Видеоуроки по основным предметам школьной программы. |
| Итого по разделу | | |  | | --- | | 37 | | 1 |  | | | |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | |  | | | |  |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 1 |  |  |  | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практи- ческое занятие (при наличии условий) в кабинететехнологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидак- тическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» | Текущий, Устный опрос;, | <http://cat-gallery.narod.ru/kids>- Ребятам о котятах. Для  детей и родителей, которые очень любят кошек. <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>- Сайт о  безопасности в интернете  [http://www.maciki.com](http://www.maciki.com/) - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. <http://teremoc.ru/index.php>- На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. [http://potomy.ru](http://potomy.ru/) - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. <http://elementy.ru/email>- Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.  [http://clow.ru](http://clow.ru/) - Познавательный портал: сайт про все и  обо всем!  Энциклопедические материалы для ребят и учителей [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) – Географическая энциклопедия для  школьников и их родителей. [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) – Страны и народы мира.  [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный  мир. <http://www.apus.ru/site.xp>- Еще один полезный сайт-  энциклопедия о животных.  [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах.  [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) – Насекомые планеты Земля. [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного  мира. [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы. [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях.  [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия. [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>- Электронная  энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>- Энциклопедия комнатных и садовых растений. |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 |  |  |  | Текущий, Устный опрос;, |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 1 |  |  | Текущий, Устный опрос;, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) - Википедия (свободная  энциклопедия). [http://www.n-shkola.ru Ж](http://www.n-shkola.ru/)урнал «Начальная школа».  Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства  образования и науки РФ  [http://school-collection.edu.ru Е](http://school-collection.edu.ru/)диная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов  [http://www.uchportal.ru В](http://www.uchportal.ru/)се для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  [http://school-collection.edu.ru Е](http://school-collection.edu.ru/)диная коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники  образовательной программы школа 2100 [http://nachalka.info Н](http://nachalka.info/)ачальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. [http://www.openclass.ru О](http://www.openclass.ru/)ткрытый класс. Все ресурсы  размещены по предметным областям. [http://www.classmag.ru К](http://www.classmag.ru/)лассный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру. [http://www.zavuch.info З](http://www.zavuch.info/)авуч инфо. Проект включает  разнообразные материалы по всем предметам. [http://www.mat-reshka.com М](http://www.mat-reshka.com/)ат-Решка предлагает  ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. [http://www.solnet.ee С](http://www.solnet.ee/)олнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. [http://nsc.1september.ru М](http://nsc.1september.ru/)атериалы газеты «Начальная  школа» издательства «Первое сентября»  [http://viki.rdf.ru В](http://viki.rdf.ru/)ики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам  [http://www.nachalka.com/photo Н](http://www.nachalka.com/photo)ачалка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты [http://bomoonlight.ru/azbuka А](http://bomoonlight.ru/azbuka)збука в картинках и  стихах для учеников 1-го класса. [http://stranamasterov.ru «](http://stranamasterov.ru/)Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам |
|  |  |  |  |  |  |  |  | технологии. [http://www.it-n.ru З](http://www.it-n.ru/)десь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»  [http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) Видеоуроки по основным предметам школьной программы. |
| Итого по разделу | | 7 |  |  | | | | |
| Резервное время | | 6 |  |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 |  |  | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» [-**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://cat-gallery.narod.ru/kids>- Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. [https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm -](https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm) Сайт о безопасности в интернете [http://www.maciki.com](http://www.maciki.com/) - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php>- На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

[http://potomy.ru](http://potomy.ru/) - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и

другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. <http://elementy.ru/email>- Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. [http://clow.ru](http://clow.ru/) - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) – Страны и народы мира. [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp>- Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах. [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) – Насекомые планеты Земля. [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного мира. [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы. [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях.

[http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия. [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>- Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>- Энциклопедия комнатных и садовых растений. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) - Википедия (свободная энциклопедия). [http://www.n-shkola.ru Ж](http://www.n-shkola.ru/)урнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам

и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ [http://school-collection.edu.ru Е](http://school-collection.edu.ru/)диная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

[http://www.uchportal.ru В](http://www.uchportal.ru/)се для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://school-collection.edu.ru Е](http://school-collection.edu.ru/)диная коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы

школа 2100 [http://nachalka.info Н](http://nachalka.info/)ачальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. [http://www.openclass.ru О](http://www.openclass.ru/)ткрытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. [http://www.classmag.ru К](http://www.classmag.ru/)лассный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру. [http://www.zavuch.info З](http://www.zavuch.info/)авуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

[http://www.mat-reshka.com М](http://www.mat-reshka.com/)ат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся,

так и детям с особыми образовательными потребностями. [http://www.solnet.ee С](http://www.solnet.ee/)олнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. [http://nsc.1september.ru М](http://nsc.1september.ru/)атериалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

[http://viki.rdf.ru В](http://viki.rdf.ru/)ики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

[http://www.nachalka.com/photo Н](http://www.nachalka.com/photo)ачалка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на

разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты [http://bomoonlight.ru/azbuka А](http://bomoonlight.ru/azbuka)збука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. [http://stranamasterov.ru «](http://stranamasterov.ru/)Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

[http://www.it-n.ru З](http://www.it-n.ru/)десь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с

тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРО**

**ВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ**

**, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1

. Классная магнитная доска.

2

. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3

. Колонки

4

. Компьютер