Департамент образования

Администрации Ярославской области

 Государственное учреждение Ярославской области

«Центр оценки и контроля качества образования»

Формирование модели культуры безопасности обучающихся

в МОБУ Стогинской СОШ

в образовательном пространстве Митинского сельского поселения

Гаврилов – Ямского муниципального района Ярославской области

Методическая разработка

 Егорычевой Ольги Валентиновны

 Учителя ОБЖ

 МОБУ Стогинской СОШ

 Гаврилов- Ямского района

 Ярославской области

 Научный руководитель:

 Алексеев Алексей Алексеевич

 Ведущий научный сотрудник

 Института социальной педагогики

 РАО, профессор

 2016 год

Содержание

Введение …………………………………………………………………..стр.

Глава1 Научно- теоретическое обоснование темы и проблемы…………стр.

1.1.Понятие «безопасный образ жизни»…………………………………..

1.2. Традиции и развитие понятия культура безопасности в воспитательной системе МОБУ Стогинской СОШ……………………………………………..

Глава2 Организация образовательного процесса для формирования модели культуры безопасности обучающихся МОБУ Стогинской СОШ Митинского сельского поселения Гаврилов – Ямского района…………………………..

2.1. Моделирование этапов вертикали культуры безопасности в воспитательной системе Стогинской СОШ………………………………………

2.2 Роль учителя ОБЖ в реализации модели формирования культуры безопасности обучающихся МОБУ Стогинской СОШ……………………….

Заключение……………………………………………………………………….

Список литературы………………………………………………………………

Приложения………………………………………………………………………

Программы внеурочной деятельности……………………………………………

 Положения о конкурсах, смотрах, соревнованиях……………………………..

Оформление наглядности в школе……………………………………………….

Кабинет ОБЖ………………………………………………………………………

 **Введение**

**«Везде, где есть жизнь, есть и опасность»**

**Эмерсон**

 Вступив в третье тысячелетие, современное общество не избавило человека от необходимости энергичных усилий для достижения жизненного успеха и безопасности. Безработица, наркомания, алкоголизм, преступность, терроризм, военные конфликты, экологические катастрофы, транспортные аварии и многое другое делает жизнь человека сложной, трудной и во многих случаях чрезвычайно опасной. Кроме чрезвычайных, экстремальных ситуаций в психологической литературе называются опасные, трудные, стрессовые, напряжённые, аварийные, рискованные, критические, сложные ситуации.

В этих условиях всё более **актуальной** становится задача воспитания у подрастающего поколения культуры безопасности. Основными целями формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются: воспитание, обучение и подготовка школьников к активной общественной и личной деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Очевидно, что главным объектом воспитания КБЖ является личность, поскольку качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при возникновении опасностей, являются определяющими в том, чтобы не допустить развития опасных(экстремальных) и чрезвычайных ситуаций, минимизировать их негативные последствия.

У подрастающих поколений необходимо формировать систему ценностей и идеалов, норм и традиций безопасного поведения.

В связи с этим поставлена цель исследования: анализ и описание опыта организации деятельности Стогинской средней общеобразовательной школы по формированию культуры безопасности обучающихся.

 **Цель проведенного исследования** определяет следующие задачи методической разработки:

- создать условия для самореализации обучающихся, их развитие как социально- активной, духовно- нравственной и творческой личности через использование потенциала образовательного процесса школы и сельского социума;

- формирование системы ценностей и идеалов, норм и традиций безопасного поведения;

- воспитывать у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности;

- содействовать формированию у школьников понимания жизненной необходимости осуществления правильных действий по обеспечению собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной среды, общества, государства;

- обеспечить эффективное взаимодействие школы и социальных субъектов;

-проанализировать и обобщить наработанный опыт для использования учителями ОБЖ в школах района.

Для решения поставленных задач выбраны следующие методы исследования: изучение литературы, анализ состояния проблемы, анкетирование, беседы, наблюдения, диагностика.

**Новизна исследования:**

1. Организация образовательного и воспитательного процесса по формированию модели культуры безопасности обучающихся на ступени начального образования, основного и среднего образования в сельском социуме;
2. Обеспечение оптимальных условий для личностного роста обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности в условиях сельской местности.

**Практическая значимость** **исследования:** разработаны программы для организации эффективной образовательной деятельности в классах начального, основного и среднего образования МОБУ Стогинской СОШ Митинского сельского поселения Гаврилов-Ямского района Ярославской области.

**Методологической основой исследования являются:**

- идеи развития личности в деятельности (Абульханова -Славская К.А. , Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.)

**Теоретическими основами исследования стали:**

- концепции и идеи социализации личности (Вульфов Б.З., Кон И.С., Мудрик А.В., Рожков М.И., Фокин В.А. и др.);

- основные положения процесса социального взаимодействия и духовно- нравственного воспитания (Байбородова Л.В., Бочарова В.Г., Гурьянова М.П. и др.);

- концепция личностно- ориентированного подхода (Амонаишвили Ш.А., Барабанщиков А.В., Биочинский И.В., Бондаревская Е.В., Волков Н.Т., Газман О.С., Липский И.А., Шпак Г.И.)

**Глава I. Научно – теоретическое обоснование темы и проблемы исследования**

* 1. **Понятие « безопасный образ жизни».**

 С 2010 г. последовательно были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В содержание стандартов всех ступеней общего образования было введено новое понятие- «безопасный образ жизни», содержание которого у многих педагогов вызывает ассоциацию с понятием «здоровый образ жизни», о котором также ведется речь во ФГОС. Тем не менее у внимательного и думающего педагога, реализующего стандарты, возникает ряд вопросов, например:

 -- Что такое «безопасный образ жизни»?

 -- Каковы составляющие «безопасного образа жизни»?

 -- Чем «безопасный образ жизни» отличается от «здорового образа жизни»?

 -- Как формировать у обучающихся убеждения, установки и навыки «безопасного образа жизни»?

 -- Что представляет собой «система знаний об основах безопасного образа жизни»?

Для более четкого представления о месте «безопасного образа жизни» во ФГОС общего образования составим таблицу, в которой процитируем требования к результатам обучения на всех ступенях образования.

**Таблица 1**

 **Требования к результатам обучения на всех ступенях образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее ( полное) общее образование** |
| Личностные характеристики выпускника | Выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | Осознанно выполняет правила здорового и зкологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды | Осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового , безопасного и экологически целесообразного образа жизни |
| Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни |
| Предметные результаты освоения образовательной программы ориентированы | На формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни (физическая культура) | На формирование и развитие установки активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни(физическая культура, ОБЖ);Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни | На сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни(физическая культура, экология, ОБЖ) |
| Основная образовательная программа должна содержать  | Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Программу воспитания и социализации обучающихся ( включая в себя такое направление, как формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни) | Программу воспитания и социализации обучающихся(включая в себя такое направление, как формирование зкологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ) |

 В результате анализа содержания ФГОС трех уровней общего образования на предмет использования понятия « безопасный образ жизни» нами было выявлено следующее психолого – педагогическое пространство, поставлена задача его исследования в условиях сельской местности. При этом были использованы следующие термины, отражающие понятие «безопасный образ жизни»: установки (ценности , убеждения), личностные ориентиры( система знаний, навыки), правила (культура, нормы).

 Кроме того, в ФГОС начального общего образования в итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В основном общем образовании основная образовательная программа должна обеспечить осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

На уровне основного и среднего (полного) общего образования программа воспитания и социализации обучающихся должна включать в себя:

- модель организации работы по формированию безопасного образа жизни;

- критерии и показатели безопасного образа жизни;

- формы и методы формирования у обучающихся культуры безопасного образа жизни;

- планируемые результаты по формированию безопасного образа жизни.

 Таким образом, при формировании установок, ценностей, убеждений, навыков, личностных ориентиров, системы знаний и культуры безопасного образа жизни будет осуществляется педагогическая деятельность, которая должна включать в себя критерии и показатели для оценивания результатов этой работы. Методическая сторона вопроса (формы и методы), как и содержательная имеет первостепенное значение. Безусловно, подходить к решению перечисленных задач в формате «иди в класс и сформируй то, не знаю, что» не возможно. Поэтому нужна глубокая проработка понятий и формулировка определений с приданием им содержания, с которым педагог может войти к ученикам в класс.

Прежде чем приступить к формированию у человека чего- либо, в нашем случае навыков «безопасного образа жизни», следует дать определение этому процессу, предварительно разобравшись в чем его суть.

В теории и практике используются определения «безопасный образ жизни» в широком и узком понимании.

 И так, «безопасный образ жизни» в широком смысле – это сформированное представление(образ) о вошедшем в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь.

 В узком смысле «безопасный образ жизни – это основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально – культурных ценностей, приоритетов и предпочтений и обеспечивает сохранению жизни.

 Кроме индивидуального образа жизни, существует групповой уровень образа жизни, который включает в себя сумму наиболее типичных форм жизнедеятельности составляющих ее индивидов и формы жизнедеятельности группы как целостности. Образ жизни социальной системы определяет структуру образа жизни личности, которая входит в эту социальную группу.

 Необходимо активизировать работу по наполнению понятия «безопасный образ жизни» конкретным содержанием, чтобы при формировании у обучающихся «безопасного образа жизни» и культуры безопасности четко ставить диагностически проверяемые педагогические цели и задачи.

**1.2 Традиции и развитие понятия культура безопасности в воспитательной системе МОБУ Стогинской СОШ.**

 Для формирования модели культуры безопасности жизнедеятельности в школе необходимы крепкие традиции, большая работа, профессионализм педагогов. Стогинская школа за свою историю накопила опыт работы в направлении формирования культуры безопасного образа жизни, такой как:

- ежегодное проведение Дня защиты детей, дней здоровья с выходом на природу, общешкольных спортивных соревнований, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Веселые старты», Недели безопасности;

- проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: классные часы, беседы, викторины, лекции сотрудников ГИБДД, конкурсы рисунков, участие в акциях «Внимание! Дети»», «Безопасное колесо», практические занятия на школьной автоплощадке;

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений;

-мероприятия по пожарной безопасности: беседы, инструктажи, экскурсия в пожарную часть, викторины и конкурсы, игра «Искру туши до пожара», участие в конкурсе «Помни каждый гражданин- спасения номер 01»;

- экологическое воспитание: конкурсы рисунков, викторины, участие в экологических конференциях, исследовательская деятельность, уборка территории, день Земли, праздник цветов, день птиц**,** урок чистой воды;

- изучение тем по безопасности жизнедеятельности на уроках: ОБЖ, биология, обществознание, окружающий мир, географии, физике и химии.

- ежегодное участие в районных конкурсах «Безопасное колесо», «Победа», спортивных соревнованиях;

- мероприятия по формированию здорового образа жизни: факультатив «Здоровый образ жизни», «Азбука здоровья», организация горячего питания, ежедневное проведение утренней зарядки, физкультминуток, подвижных игр, спортивных мероприятий;

- ведение факультативных занятий «Юный спасатель», «Ю И Д»;

- проведение тренировочных занятий по эвакуации обучающихся из школы;

- составления паспорта безопасности обучающихся, паспорта безопасности школы;

- сложившаяся система социально- педагогического партнерства школы с другими субъектами социализации: семьей, детским садом, досуговым центром, ГИБДД, КДН и ПДН, библиотекой, ФАП, ДДТ;

- оформление в школе и классах стендов: «Умей действовать при пожаре», «Терроризм- угроза обществу», «Уголок безопасности дорожного движения», «Уголок безопасности»;

- участие в районных и областных олимпиадах по ОБЖ, физкультуре, спортивных мероприятиях;

- многолетние традиции детского ученического самоуправления по формированию лидерских качеств и организаторских способностей.

Вывод:

 1. В результате формирования модели культуры безопасности обучающихся воспитывается сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к действиям в ЧС, умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, умение принимать правильные решения и действовать в различных ЧС.

 2. Воспитать личность безопасного типа можем при условии заинтересованности всех участников образовательного и воспитательного процесса, а также родителей и местного социума.

**ГЛАВА 2 .Организация образовательного процесса для формирования модели культуры безопасности обучающихся МОБУ Стогинской СОШ Митинского сельского поселения Гаврилов-Ямского района.**

**2.1 Моделирование этапов вертикали культуры безопасности в воспитательной системе Стогинской СОШ**

 В 2012-2013 учебном году в МОБУ Стогинской СОШ была создана и разработана модель этапов формирования вертикали культуры безопасности. При её создании мы учитывали опыт деятельности школ Гаврилов – Ямского района, использовали социально- педагогические практики, традиции воспитательной системы Стогинской школы, соответствие модели особенностям взросления обучающихся, возможность её воспроизведения в условиях местного социума. Однако при анализе ресурсного обеспечения школы выяснилось, что ресурсной базы одного нашего образовательного учреждения недостаточно для обеспечения жизнеспособности разрабатываемой модели. В связи с этим мы рассмотрели возможности внешней среды, привлекли ресурсы сельского социума для создания условий для обеспечения непрерывности образования, усиление его практической направленности, для формирования культуры безопасности обучающихся, а также ресурсный потенциал райцентра города Гаврилов-Ям.

 Работа по формированию модели вертикали культуры безопасности состояла из следующих этапов:

 ТАБЛИЦА 2

**Этапы формирования модели вертикали культуры безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Первый этап:Оценка необходимости и возможностей создания модели культуры безопасности | -изучение реальной потребности в формировании модели культуры безопасности;-оценка ресурсного обеспечения |
| Второй этап:Сбор и разработка нормативных документов для функционирования модели | - изучение имеющейся нормативной базы по формированию безопасного образа жизни;-разработка локальных актов, внесение изменений в имеющиеся нормативные документы школы |
| Третий этап:Разработка структуры модели и содержательное наполнение её элементов отражающих сущностные особенности | - изучения имеющихся моделей по формированию культуры безопасности;- разработка структуры модели культуры безопасности на базе общеобразовательной школы |
| Четвертый этап:Проверка модели на жизнеспособность через организацию образовательного процесса | - реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин;- использование традиций воспитательной системы школы;- организация дополнительного образования, внеурочной деятельности;- привлечение ресурсов социальных партнеров |

Создание вертикали культуры безопасности в воспитательной системе помогло нам добиться следующих результатов:

**Для обучающихся и их родителей:**

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в школе (поставлен металлический забор вокруг школы, разработан паспорт безопасности дорожного движения, установлена пожарная сигнализация, разработаны планы эвакуации, все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам);

- возможность самореализации и творческого развития обучающихся (организована работа спортивного зала, кружков): «Юные инспектора движения», «Юный Спасатель»; организована внеурочная деятельность в 1-3 классах: «Поиграй со мной», «Путь к здоровью», «Азбука дорожного движения», «Школа вежливых наук», «Хочу знать»;

- привлечение обучающихся к социально значимой деятельности (изготовление памяток, листовок) ;

- социализация через организацию внеурочных и внеклассных мероприятий с учетом интересов обучающихся (проведение внеклассных мероприятий, Дней здоровья, спортивных соревнований, профориентационных тематических дней);

- приобретение знаний, умений и навыков по формированию безопасного образа жизни;

- условия для формирования здорового и безопасного образа жизни;

Для школы:

- развитие воспитательного потенциала школы;

- качественный рост достижений обучающихся в области безопасности жизнедеятельности (Приложения);

- отсутствие травматизма в образовательном учреждении;

- отсутствие детей - нарушителей правил дорожного движения, участников дорожно- транспортных происшествий;

- отсутствие детей, состоящих на учете в КДН и ПДН;

- привлечение к работе с детьми специалистов для формирования культуры безопасности:

- увеличение доли родителей, проявляющих активную позицию в организации образовательного процесса;

- расширение возможностей материально- технической базы школы.

**Для муниципальной системы Гаврилов-Ямского муниципального района**

- активизация участия обучающихся Стогинской школы в конкурсах, фестивалях, акциях, спортивных мероприятиях.

 В ФГОС общего образования нового(второго) поколения вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования-предметного и метапредметного. Предметное содержание реализуется через содержание школьного образования, построения познавательной модели.

Примерное содержание тем по формированию культуры безопасности представлено **в таблице 3.**

**Таблица 3**

**Примерные темы формирования культуры безопасности в структуре традиционных дисциплин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные дисциплины** | **Темы** |
| Обществознание | Общество и природа: диалектика взаимодействий. Устойчивое развитие, наука в целях устойчивого развития, хаос и порядок. |
| История | Отношение человека с природной средой на разных этапах истории, безопасность жизнедеятельности. |
| Литература | Идеал отношения человека к природе в мировой и российской литературе. |
| География | Экология и экономика: приоритетные цели развития. Закономерности географической оболочки и охрана ландшафтов. Защита океанов, борьба с опустыниванием, климат и цивилизация. |
| Химия | Проблемы окружающей среды и химическая безопасность. |
| Физика | Физическое окружение человека и проблемы его защиты. |
| Биология  | Проблема сохранения биологического разнообразия. Безопасная биотехнология. Здоровье человека: его защита и улучшение. |
| Окружающий мир | Наша безопасность. Здоровье и безопасность. Школа первой помощи. |
| Технология  | Правила безопасной работы с инструментами. Знаки дорожного движения. |
| Физическая культура  | Здоровый образ жизни. Режим дня.Закаливание. Оказание первой помощи при травмах. |

 Реализация предметного и метапредметного содержания по формированию безопасностного образа жизни может осуществлятся через разработку модели культуры безопасности, построенной на основе преемственности , с учетом психофизиологических особенностей каждого возраста **(**таблица 4)

**Таблица 4**

**Преемственность содержания культуры безопасности в Стогинской средней школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **Задачи**  | **Ведущий вид деятельности** |
| Начальная школа | Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний | «Учусь культуре безопасности», урочная и внеурочная , внеклассная деятельность(Диск «Уроки безопасности») |
| Основная школа | Становление системной познавательной модели,рефлексивно-оценочных умений,культуры безопасности, безопасного стиля мышления | «Учусь управлять собой или моя культура безопасности»Урочная и внеурочная, внеклассная и внешкольная деятельность: ОБЖ, факультативы, конкурсы, олимпиады, классные часы, беседы. |
| Старшая школа  | Формирование основ преобразующей модели вертикали , понятия культуры безопасного поведения, понятия устойчивого развития как научной, ценнностной и рефлексивно- оценочной категории( индикатора безопасного поведения для устойчивого развития) | «Учусь действовать и мои проекты культуры безопасного поведения»Урочная, внеурочная, внеклассная, внешкольная деятельность,проекты. |

 При проведении занятий по формированию безопасного образа жизни следует реализовывать системно-деятельностный и культурно- исторический подход. К каждому занятию следует четко формулировать цель, задачи, отбирать содержание на основе принципа междисциплинарности, преемственности, планировать как образовательные, так и формы воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения, интегрируя урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность (Таблица 5)

**Таблица 5**

**Примерные виды деятельности ОУ по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в сельской среде Митинского сельского поселения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| Предметы базисного образовательного плана | Курсы,элективы, Модуль «Культура безопасного поведения» | Объединения по интересам:клуб по формированию культуры безопасности,кружок «ЮИД»«Юный спасатель»,выступления агитбригады, школьная газета. |
| Предметы вариативной части БОП | Практикумы и учебные занятия в разных классах(Мониторинг состояния безопасности своей местности), Составление маршрутов беопасного движения в школу, магазин и тдПроектная и исследовательская деятельность, проведение классных часов по безопасности, Праздники «День Земли»,«Всемирный день воды»,«Всемирный день окружающей среды» озеленение класса, реакреации школы, школьной территории,кружок «ЮИД»,факультатив «Юный спасатель» | Общешкольные мероприятия:Конкурсы рисунков, плакатов«За здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», «За здоровьем всей семьёй», «Как таблицу умножения -изучай правила дорожного движения»Акция «Я выбираю жизнь», участие в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни,экскурсии, прогулки, походы, акции, соревнования «Безопасное колесо» и др  |

 Формирование культуры безопасности- компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых условиях, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Ведущими функциями образовательного процесса в воспитании культуры безопасности является:

 1.Формирование системы знаний обучающихся о предстоящих видах деятельности в условиях риска, опасных и вредных факторах жизнедеятельности, изучение правил применения средств безопасности.

2.Развитие личностных качеств как основы готовности к безопасной жизнедеятельности.

К механизмам формирования культуры безопасности личности ученые и специалисты МЧС относят следующие:

- традиционный (через семью и ближайшее окружение);

- институциональный (через различные институты общества);

- стилизованный (через субкультуры);

-межличностный (через значимых лиц);

- рефлексивный (через переживание и осознание).

 В нашей модели вертикали культуры безопасности используются все представленные выше механизмы.

 Содержательный аспект формирования культуры безопасности МОБУ Стогинской СОШ включает в себя как безопасность самой личности, так и безопасность ее поведения. Для формирования культуры безопасности в нашей школе важен каждый социально значимый, негативный факт, любая актуальная информация в СМИ и учебная информация, которая рассматривается как существенный и значимый факт для выживания человека, как социальный опыт, существенный для реализации жизненной траектории каждой личности школьника. Особое значение для формирования культуры безопасности обучающихся представляют уроки ОБЖ, которые ведутся в школе с 5 по 11 класс. На каждом уроке формирование культуры безопасности реализуется через все сферы человеческой деятельности (таблица 6).

**Таблица 6.**

**Формирование культуры безопасности на уроках ОБЖ в Стогинской средней школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сферы человеческой деятельности** | **Основополагающий вопрос: как обеспечить безопасность жизнедеятельности?** | **Методы формирования культуры безопасности на уроках ОБЖ** | **Формы проявления культуры безопасности** |
| Поведенческая | Как себя вести? | Практико-ориентированный подход.Ситуативные задачи.Примеры из жизни.Просмотры новостей. | Деятельность людей:- действия учителя при демонстрации приемов Самообороны являются деятельностным,его поступок при нападении хулигана на его воспитанника – личностным воплощением культуры безопасности |
| Морально-нравственная | Каких морально-этических ориентиров придерживаться? | Культура поведения на уроке.Личный пример. | Духовные ценности:- признание ценности жизни человека;- признание экономических интересов личности;- признание ценности здоровья и безопасности пешехода и т.д. |
| Эмоционально-чувственная | Настолько эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства? | Создание комфортной психологической среды на урокеРазыгрывание блиц-сценок по теме урока | Психологическая безопасность:- деятельность человека в стрессовых ситуациях- использование навыков саморегуляции и самоконтроля в повседневной жизни(наличие у человека личностных качеств и способностей, необходимых для профилактики и преодоления практически любых опасных ситуаций: уверенность в себе, смелость, осторожность, способность прогнозировать опасности,готовность к преодолению страха, волнения, готовность а адекватному самоконтролю в опасных условиях и т.д.) |
| Познавательная  | Каким образом познавать окружающий природный, экологический и социальный мир? | Применение наглядных пособий.Применение системно-деятельностного подхода, творческие задания.Метод генерации идей | Сформированность знаний о безопасности:- культура общения с окружающим миром;-применение предметных знаний в процессе жизнедеятельности(знание правил техники безопасности при ремонте электрической розетки, как справиться с акклиматизацией во время отпуска, применение ПДД и т.д.) |
| Событийно-бытовая | Как организовывать свой быт? | Использование материала, основанного на реальных событиях, в конкретной бытовой ситуации.Истории из жизни учеников.Познавательные игры.Инструктажи .Сюжеты событийных фильмов | Организация жизни отдельных людей, коллективов и общества в целом(размещение вещей и экология в квартире, режим дня отдельного человека, семьи или распорядок работы коллектива, взаимодействие с социумом,аварийно-спасательных, силовых, экономических и других структур осуществляются с учетом закономерностей безопасности личности и воплощают в себе культуру безопасности) |
| Межличностная  | Как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности? | Личный пример.Изучение основ конфликтологии.Преодоление страха перед учителем, желание обратиться к учителю,как старшему товарищу | Экологические аспекты взаимоотношения людей в повседневной жизни и в экстремальных ситуацияхПоведение человека в обществе и при межличностном общении, в микрорайоне сельской школы |

 Говоря о результативности формирования личности безопасного типа, мы не можем ограничиться лишь оценкой знаний, умений и навыков. Необходимо диагностировать все аспекты сформированности культуры безопасности, такие как результаты участия в различных школьных и районных мероприятиях , отслеживать их формирование в соответствии с этапами воспитания обучаемых в классах МОБУ Стогинской СОШ

(таблица 7).

**Таблица 7**

**Этапы и результативность сформированности культуры безопасности в МОБУ Стогинской СОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы изучения в школе | Формирование мировоззренческой, психологической, нравственной, правовой готовности к безопасности жизнедеятельности | Формирование мотивационной, эмоциональной, эстетической готовности безопасности жизнедеятельности | Формирование политехнической, медицинской и валеологической готовности безопасности | Формирование физической готовности безопасности |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, правовой, экологической , бытовой культуры, нравственных качеств и чувств этического сознания | Воспитание ценностного отношения к прекрасномуВоспитание представлений об эстетических идеалах и ценностях | Воспитание ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизниОбеспечение правильного физического развития, экология здоровья, закаливание | Воспитание ценностного отношения к природе, экология окружающей среды и воспитаниетрудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |
| Уровень сформированности и способы формирования | Уровень сформированности и способы формирования | Уровень сформированности и способы формирования | Уровень сформированности и способы формирования |
| Первый этап(начальное звено) | Начальный ознакомительныйВнеурочный курс «Уроки безопасности», уроки «Окружающий мир», классные часы,России | Начальный ознакомительныйВнеурочный курс «Уроки безопасности», уроки «Окружающий мир», классные часы,тематические недели | Начальный ознакомительныйПрофилактические осмотры, зарядка,классные часы, внеурочный курс «Уроки безопасности». Профилактические беседы,горячее питание, дни здоровья | Начальный ознакомительныйУроки физической культуры,ОФП,участие в спортивных соревнованиях,пропаганда ЗОЖ |
| Второй этап (среднее звено) | Базовый с элементами саморазвития Уроки ОБЖ, тематические месячники, дополнительные занятия, уроки обществознания, классные часы,акции | Базовый с элементами саморазвитияУроки ОБЖ, посещение культурных центровуроки ИЗО, ,литературы, тематические месячники, дополнительные занятия, участие в конкурсах, классные часы | Базовый с элементами саморазвитияУроки ОБЖпрофилактические осмотры, беседыпросмотр видеофильмов, горячее питание | Базовый с элементами саморазвитиЯУроки ОБЖ,  физической культуры,ОФП,участие в спортивных соревнованиях |
| Третий этап (старшее звено) | Высокий компетентностныйУроки ОБЖ, курсы,тематические месячники, акции, проведение бесед в младшем и среднем звене, организация АСДНР | Высокий компетентностныйУроки ОБЖ,дополнительные занятия, организация выставок, тематические спектакли,участие в конкурсах различных уровней | Высокий компетентностныйУроки ОБЖ, проведение тематических месячников, бесед в младшем и среднем звене,горячее питание, пропаганда ЗОЖ среди школьников  | Высокий компетентностныйУроки ОБЖ, уроки физической культуры,ОФП,участие в спортивных соревнованиях, подготовка младшего и среднего звена к участию в соревнованиях различного уровня |

**2.2**.**Роль учителя ОБЖ в реализации модели формирования культуры безопасности обучающихся**

 Значимую роль в организации учебно- воспитательной деятельности по реализации модели формирования культуры безопасности осуществляет учитель ОБЖ, который получает новую профессиональную роль-куратор в области воспитания культуры безопасности обучающихся. Для определения более конкретной деятельности учителя в Стогинской школе были разработаны должностные обязанности:

1. Планировать работу по формированию культуры безопасного образа жизни на основе результатов самооценки деятельности
2. Организация учебно- методической, социально- педагогической и воспитательной работы в области формирования культуры безопасности
3. Выступление по актуальным вопросам совершенствования обучения и воспитания на педагогических советах, родительских собраниях.
4. Информирование учителей о новинках педагогической науки и практики в области воспитания культуры безопасности.
5. Обеспечение своевременной подготовки и сдаче отчетной документации, установленной органами управления
6. Координация деятельности учителей по выполнению рабочих программ дополнительного образования. А также разработку программ, проектов, необходимой учебно- методической документации.
7. Составление расписания дополнительных занятий, позволяющих оптимально выполнять поставленные учебно- воспитательные задачи.
8. Формирование совместно с классными руководителями индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
9. Осуществление контроля за проведением классных часов, дополнительных занятий.
10. Осуществление постоянного контроля за обеспечением сохранности жизни и здоровья обучающихся.
11. Контроль за соблюдением техники безопасности во время внеклассных мероприятий, соревнований.
12. Организация работы по обеспечению участия обучающихся в соревнованиях, творческих конкурсах, проектах, олимпиадах, конференциях.
13. Осуществление и контроль за организацией питания.
14. Планирование работы с родителями по вопросам формирования культуры безопасности.
15. Составление паспорта безопасности школы, обучающихся.

 Одним из главных аспектов работы учителя ОБЖ является изучение нормативных и локальных документов по вопросам формирования культуры безопасности.

Мною были изучены следующие документы:

Закон РФ «Об образовании», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне» и другие.

Для воспитания культуры безопасности обучающихся в школе были составлены программы:

- по профилактике дорожно- транспортного травматизма;

-по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма;

- по социальной защите обучающихся;

- учебные программы по ОБЖ;

- по экологическому воспитанию;

- по пожарной безопасности;

- программы элективных курсов «Азбука здоровья», «За здоровый образ жизни», «Юный спасатель», «Химия в нашей жизни»;

- программы внеурочной деятельности «Юный эколог», «Путь к здоровью», «ЮИД», «Азбука дорожного движения».

 Заключены договора с социальными партнерами («Молодежный центр», УСЗНиТ, культурно-досуговый центр Митинского сельского поселения ,Детский дворец творчества)

Составлена тематика классных часов по формированию безопасного образа жизни: 10 занятий в год по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, здоровому образу жизни в каждом классе.

- организована работа спортивного зала в вечернее время по областной программе «Наркотики».

Предметом особого внимания является организация школьного самоуправления, педагогический коллектив поручает обучающимся самостоятельно планировать мероприятия:

1. Организация праздников, вечеров.
2. Организация спортивных соревнований и состязаний, участия в районных спортивных мероприятиях.
3. Выпуск школьной газеты.
4. Наведение порядка на территории школы и в классах.
5. Принятие решений по поступкам товарищей.

 Безусловно школе особое внимание уделяется учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В нашей школе этот предмет включен в учебный план с 5 по 11 классы. Все уроки проходят на высоком уровне, с использованием информационных технологий, используется метод проектов, нестандартные формы уроков и мероприятий. В своей практике часто использую уроки – практикумы, где обучающиеся, разбившись на группы выполняют ситуационные задания. Ребята превращаются в спасателей, Робинзонов, аналитиков, журналистов, путешественников. В последнее время довольно часто практикую составление памяток, как правило в конце изучаемой темы. В 2013-2014 учебном году с обучающимися были составлены паспорта безопасности. Это карманная книжка, где собраны памятки по действиям в различных ситуациях.

 Результатами работы учителя ОБЖ Стогинской школы можно считать:

- высокий балл при сдаче экзаменов в 9 классе (средний балл

«5» на протяжении трех лет);

-участие в районной олимпиаде по ОБЖ (призеры: 2011-2012уч. год- 2 чел. ;2012-2013 уч.год - 2 чел.; 2013-2014 уч. год-3 чел.);

- поступление выпускников Стогинской СОШ в военную академию им. Можайского в г. Ярославль (в 2013 году - 3 чел.);

- участие в акции «Лыжный пробег» (благодарность за участие);

-участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» ( 2011-2012 уч.год. -2м.; 2012-2013 уч.год - 3 место);

- участие в конкурсе на лучшую учебно-материальную базу по ОБЖ (2012-2013 уч.г.-призер,2013-2014 уч.г. – призер);

- участие в конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ – (2010 – 2011 уч.год – 2 место; 2011-2012уч.год – 3 место,2012 -2013 уч.год.- благодарность);

- участие в районной военно- спортивной игре «Победа» (2011-2012 уч.год – 3 место; 2012 – 2013 уч.год – 3 место)

 **Заключение** В настоящее время решение проблемы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности - научить человека на основе полученных знаний и умений, навыков выбирать оптимальный алгоритм действий в каждой конкретной ситуации. Формируя модель культуры безопасности обучающихся в сельском социуме в условиях МОБУ Стогинской СОШ,, я исхожу из того, что представленная модель представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, совершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит модель-это не конечный результат, а определенный (базовый) уровень развития и становления личности сельского школьника для формирования культуры безопасности.

 И в качестве эпилога хотела бы привести слова Форостенко Ю., которые самым лучшим образом отражают ту мысль, которую я излагаю:

На земле жизнь светла и прекрасна,

Все мы дети природы одной.

Но не мало явлений опасных

Угрожают нам с вами порой.

Пред бедой не теряйся, будь смелым,

Подави страх невольный в душе.

Чтобы грамотно браться за дело,

Надо всем изучать ОБЖ.