**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение**

**Стогинская средняя общеобразовательная школа**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано | Согласовано с | Утверждаю |
| на заседании педагогического совета | советом | Приказ по МОБУ  Стогинской СОШ |
| МОБУ Стогинской СОШ | МОБУ Стогинской СОШ | от 29.12.2013г. № 173 |
| Протокол № 4 от 29.12.2013г. | Протокол №3  от 17.12 2013 г. | Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г.Большаков |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и**

**их родителей (законных представителей)**

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся МОБУ Стогинской СОШ (далее – ОУ) и их родителей (законных представителей)  для эффективной организации образовательного детельностия и обеспечения удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

1.2 Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3 Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

1.4 Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

 1.5 Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

* дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
* способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
* позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
* помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
* дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6  Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) ОУ являются:

* педагогические работники;
* учащиеся и их родители (законные представители);
* Совет совет;
* педагогический совет.

**II. Основные цели и задачи изучения образовательных**

**потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей):**

2.1 Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) являются:

* получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
* обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2 Задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в ОУ:

* определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
* разработать соответствующие каждому звену методики изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
* изучить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
* проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
* определить возможности школы в реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
* выявить степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы.

**III. Механизм изучения образовательных отребностей**

**и запросов учащихся и их родителей:**

3.1 При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив ОУ исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и средней ступени имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

3.1.2.  Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2 Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в ОУ является:

* определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
* выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой степени обучения;
* учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования;
* приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
* реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем образовании.

3.3 Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1   мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использование соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2 анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

3.3.3 собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4 выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4 Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

**1 этап**, прогностический, - март – 1-я декада июня:

* мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
* инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
* формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
* разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей, а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся в среднем звене;
* разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учающихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
* подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

**2-й этап**, организационный, – 2 декада июня – август:

* информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
* выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
* обработка и анализ поступившей от учащихся и их родителей (законных представителей) информации;
* формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* разработка индивидуальных образовательных планов;
* создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

**3-й этап**– практический - сентябрь – декабрь:

* составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования учащихся;
* уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
* реализация программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
* осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.

**4-й этап**– аналитический – январь:

* анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;

**5-й этап**– корректирующий – февраль:

* анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
* анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.