**Аннотация к программе по географии 10 класс 2020-2021 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 28.12.18 № 345.
* Перечень утвержден: приказ Минобрнауки №1284-99-2018 от 22 июля 2018 года
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
* Рабочая программа составлена на основе программы среднего (полного) общего образования В.П Максаковского. Методические рекомендации об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО в 2019-2020 уч. Году
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
* Фундаментальное ядро содержания общего образования Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)

  |
| Реализуемый УМК | 1. География. Экономическая и социальная география мира.10-11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.П. Максаковский -19-е изд. М.: Просвещение, 2018.
2. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2019.
3. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Контурные карты. - М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2019
4. Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2016.
 |
| Цели и задачи изучения предмета  | **Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:*** **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями**сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимание**географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
 |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе среднего (полного) общего образования в объеме 68 ч, в 10 классе, 2 часа в неделю, или в 10-11 классах по 34 часа, соответственно по 1 часу в неделю |
| Срок реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) |  **Предметные результаты:**Ученик научиться:- традиционным и новым методам географических исследований;- особенностям размещения основных видов природных ресурсов, - географическим аспектам отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географическим аспектам глобальных проблем человечества;- особенностям современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.Ученик получит возможность научиться- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне****среднего общего образования:****Выпускник на базовом уровне научится:**– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решениипроблем человечества;– определять количественные и качественные характеристикигеографических объектов, процессов, явлений с помощью измерений,наблюдений, исследований;– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,отражающие географические закономерности различных явлений и процессов,их территориальные взаимодействия;– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикидля выявления закономерностей социально-экономических, природных игеоэкологических процессов и явлений;– сравнивать географические объекты между собой по заданнымкритериям;– выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основекартографических и статистических источников информации;– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственныхявлений и процессов;– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов иявлений;– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущихсобытий и ситуаций;– описывать изменения геосистем в результате природных иантропогенных воздействий;– решать задачи по определению состояния окружающей среды, еепригодности для жизни человека;– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграциив странах и регионах мира;– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населениямира, регионов, стран и их частей;– характеризовать географию рынка труда;– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения имиграции населения стран, регионов мира;– анализировать факторы и объяснять закономерности размещенияотраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран ирегионов мира;– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;– определять принадлежность стран к одному из уровней экономическогоразвития, используя показатель внутреннего валового продукта;– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощиразличных источников информации в современных условияхфункционирования экономики;– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международныхфинансово-экономических и политических отношений;– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населенияи развитие мирового хозяйства.**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**– характеризовать процессы, происходящие в географической среде;сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;– переводить один вид информации в другой посредством анализастатистических данных, чтения географических карт, работы с графиками идиаграммами;– составлять географические описания населения, хозяйства иэкологической обстановки отдельных стран и регионов мира;– делать прогнозы развития географических систем и комплексов врезультате изменения их компонентов;– выделять наиболее важные экологические, социально-экономическиепроблемы;– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям,протекающим в географической оболочке;– понимать и характеризовать причины возникновения процессов иявлений, влияющих на безопасность окружающей среды;– оценивать характер взаимодействия деятельности человека икомпонентов природы в разных географических условиях с точки зренияконцепции устойчивого развития;– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировомсообществе;– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира подвлиянием международных отношений;– оценивать социально-экономические последствия изменения современнойполитической карты мира;– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическимии геоэкологическими процессами, происходящими в мире;– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран ирегионов мира;– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;– анализировать основные направления международных исследованиймалоизученных территорий;– выявлять особенности современного геополитического игеоэкономического положения России, ее роль в международномгеографическом разделении труда;– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения междугосударственной территорией и исключительной экономической зоной России;– давать оценку международной деятельности, направленной на решениеглобальных проблем человечества. |
| Используемые технологии | ИКТ, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология |
| Формы контроля | Оценочные практические работы (выделены жирным шрифтом в поурочном планировании) – 22, контрольных работ и проверочных работ по каждой теме - 11  |