**Аннотация к программе по географии 10 класс 2020-2021 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения). * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 28.12.18 № 345. * Перечень утвержден: приказ Минобрнауки №1284-99-2018 от 22 июля 2018 года * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. * Рабочая программа составлена на основе программы среднего (полного) общего образования В.П Максаковского. Методические рекомендации об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО в 2019-2020 уч. Году * Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) * Фундаментальное ядро содержания общего образования Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения) |
| Реализуемый УМК | 1. География. Экономическая и социальная география мира.10-11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.П. Максаковский -19-е изд. М.: Просвещение, 2018. 2. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2019. 3. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Контурные карты. - М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2019 4. Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2016. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.  Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**   * **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; * **овладение умениями**сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; * **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; * **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; * **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * **понимание**географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе среднего (полного) общего образования в объеме 68 ч, в 10 классе, 2 часа в неделю, или в 10-11 классах по 34 часа, соответственно по 1 часу в неделю |
| Срок реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Предметные результаты:**  Ученик научиться:  - традиционным и новым методам географических исследований;  - особенностям размещения основных видов природных ресурсов,  - географическим аспектам отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географическим аспектам глобальных проблем человечества;  - особенностям современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.  Ученик получит возможность научиться  - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.  **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне**  **среднего общего образования:**  **Выпускник на базовом уровне научится:**  – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении  проблем человечества;  – определять количественные и качественные характеристики  географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений,  наблюдений, исследований;  – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,  отражающие географические закономерности различных явлений и процессов,  их территориальные взаимодействия;  – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики  для выявления закономерностей социально-экономических, природных и  геоэкологических процессов и явлений;  – сравнивать географические объекты между собой по заданным  критериям;  – выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе  картографических и статистических источников информации;  – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных  явлений и процессов;  – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и  явлений;  – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих  событий и ситуаций;  – описывать изменения геосистем в результате природных и  антропогенных воздействий;  – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее  пригодности для жизни человека;  – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции  в странах и регионах мира;  – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения  мира, регионов, стран и их частей;  – характеризовать географию рынка труда;  – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и  миграции населения стран, регионов мира;  – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения  отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и  регионов мира;  – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического  развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи  различных источников информации в современных условиях  функционирования экономики;  – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных  финансово-экономических и политических отношений;  – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения  и развитие мирового хозяйства.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  – характеризовать процессы, происходящие в географической среде;  сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  – переводить один вид информации в другой посредством анализа  статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и  диаграммами;  – составлять географические описания населения, хозяйства и  экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в  результате изменения их компонентов;  – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические  проблемы;  – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям,  протекающим в географической оболочке;  – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и  явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и  компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения  концепции устойчивого развития;  – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом  сообществе;  – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под  влиянием международных отношений;  – оценивать социально-экономические последствия изменения современной  политической карты мира;  – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими  и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и  регионов мира;  – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  – анализировать основные направления международных исследований  малоизученных территорий;  – выявлять особенности современного геополитического и  геоэкономического положения России, ее роль в международном  географическом разделении труда;  – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между  государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  – давать оценку международной деятельности, направленной на решение  глобальных проблем человечества. |
| Используемые технологии | ИКТ, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология |
| Формы контроля | Оценочные практические работы (выделены жирным шрифтом в поурочном планировании) – 22, контрольных работ и проверочных работ по каждой теме - 11 |