**Аннотация к программе по биологии 9 класс 2020-2021 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010. с изменениями от 31.12.2015г. № 1577; * Фундаментальное ядро содержания общего образования; * Примерная программа по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения); * Авторская программа по биологии для 5-9 классов (авторы Н.И.Сонин, В.Б. Захаров),М: Дрофа, 2013 г. |
| Реализуемый УМК | УМК по биологии под ред. Н.И.Сонина, В.Б. Захарова полностью соответствует требованиям нового ФГОС и реализует его основные идеи:   * формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека; * формирование в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы; * ориентацию на планируемые результаты обучения; * реализацию системно-деятельностного подхода в образовании; * реализация компетентностного подхода и основы развития основных видов компетенций: познавательной и деятельностной; * развитие и поддержание познавательного интереса при изучении биологии;   -5-6 класс – становление первичного фундамента биологических знаний  -7 класс- формирование понятия «живой организм» на примере растений, грибов, растений;  -8 класс- формирование понятия «живой организм» на примере животных;  **-9 класс- формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.**  Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.   1. Учебник . Биология. Человек. 9 класс: учебник / М.Р. Сапин, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2018. 2. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. / Н.И. Сонин. И.Б. Агафонова, - М. Дрофа, 2020 |
| Цели и задачи изучения предмета | * систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 306 ч, в том числе в 9 классе — 68 ч. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | ,   * В результате изучения курса биологии в основной школе: * Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. * Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. * Выпускник освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. * Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач. * Выпускник получит возможность научиться: * осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; * выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; * ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации; * создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. * Человек и его здоровье * Выпускник научится: * выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; * аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; * аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; * аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; * объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; * выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * описывать и использовать приемы оказания первой помощи; * знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. * Выпускник получит возможность научиться: * объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; * находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. |
| Используемые технологии | Традиционная, ИКТ, ТРКМ, проблемного обучения |
| Формы контроля | Лабораторные и практические работы – 15, контрольные тестовые работы - 15 |