**Аннотация к программе внеурочной деятельности в 9 классе «Занимательная химия »**

**2020-2021 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы |  Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644)с учётом программы по учебному предмету «Химия» 9 классРабочая программа внеурочной деятельности по химии для 9 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, на базе программы основного общего образования по химии (базовый уровень), Закон а Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ |
| Реализуемый УМК |  |
| Цели и задачи изучения предмета  | * в направлении личностного развития: формирование представлений о химии как науки о веществах;
* в метапредметном направлении формирование общих способов интеллектуальной деятельности;
* в предметном направлении:
* включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
* выработка навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
 |
| Место учебного предмета в учебном плане | Курс рассчитан на 34 часов, 1 час в неделю |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности*****Личностные результаты:***обучающийся научится:осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.формировать ответственное отношение к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.***Метапредметные результаты:******Регулятивные УУД*** обучающийся научится:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цепи;составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.планировать ресурсы для достижения цели.называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.***Познавательные УУД***Обучающийся научится:анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;выявлять причины и следствия простых явлений.осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.создавать схематические модели ,составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.).преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текст и наоборот;проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;давать определения понятиям;устанавливать причинно-следственные связи;обобщать понятия перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные УУД:***Обучающийся научится:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и тд.);соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| Используемые технологии | ИКТ, системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, практико-ориентированные, проектной деятельности |
| Формы контроля |  |