**Аннотация к программе внеурочной деятельности в 9 классе «Занимательная химия »**

**2020-2021 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644)  с учётом программы по учебному предмету «Химия» 9 классРабочая программа внеурочной деятельности по химии для 9 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, на базе программы основного общего образования по химии (базовый уровень), Закон а Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ |
| Реализуемый УМК |  |
| Цели и задачи изучения предмета | * в направлении личностного развития: формирование представлений о химии как науки о веществах; * в метапредметном направлении формирование общих способов интеллектуальной деятельности; * в предметном направлении: * включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность; * выработка навыков безопасного и грамотного обращения с веществами; |
| Место учебного предмета в учебном плане | Курс рассчитан на 34 часов, 1 час в неделю |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности**  ***Личностные результаты:***  обучающийся научится:  осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;  постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;  оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;  оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;  формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  формировать ответственное отношение к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;  формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;   коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  ***Метапредметные результаты:***  ***Регулятивные УУД***  обучающийся научится:  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цепи;  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.  ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  планировать ресурсы для достижения цели.  называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.  ***Познавательные УУД***  Обучающийся научится:  анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  выявлять причины и следствия простых явлений.  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  создавать схематические модели ,составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.).  преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текст и наоборот;  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  давать определения понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи;  обобщать понятия перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные УУД:***  Обучающийся научится:  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и тд.);  соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;  формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;  координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| Используемые технологии | ИКТ, системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, практико-ориентированные, проектной деятельности |
| Формы контроля |  |