**Аннотация к программе по внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**«Уроки нравственности» 1, 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  Программы «Азбука нравственности» и «Уроки нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенковой «Азбука нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».  Учебный план МОБУ «Стогинская СШ» |
| Реализуемый УМК | УМК:  - Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2, 3-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. –  2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – Мастерская учителя (ФГОС) |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель программы:**   * создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины; * воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению; * обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов; * начать формирование второго уровня воспитательных результатов;   **Задачи программы:**  **-** сформировать систему нравственных ценностей;  **-** сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;  - формировать экологически воспитанную личность;  - воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;  **-** создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;  - обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;  - содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;  - воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Программа «Уроки нравственности» рассчитана в 1, 3 классах – 1 час в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты:**  Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.  Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнѐт  осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми,  необходимость бережного отношения к  людям и предметам их труда.  С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит  первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил  вежливого поведения и их мотивации.  Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит  решить задачи самооценки и самопроверки ученика.  Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными  понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал  герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как еѐ изменить?», «Бывает ли так в  реальной жизни?»).  Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать  материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)  **Метапредметными результатами являются:**   * способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную   на познание закономерностей социальной действительности);   * умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; * освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в   сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).   * способность использовать источники художественного наследия в пересказе,   анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,   * совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, * установление причинно- следственных связей, закономерностей. * приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).   **Формирование коммуникативных УУД:**  Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение,  аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.  Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор  альтернативного решения.  Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников,  добавлять их высказывания.  Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и  предотвращать конфликты.  Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и  повседневной жизни для:   * соблюдения гигиенических правил; * бережного отношения к природе; * развития чувства ответственности, самостоятельности; * формирования стремления быть полезным окружающим; * стремления к здоровому образу жизни   **Предметные результаты**  Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.  В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.  Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.  **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.  **Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.  С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:   * на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; * на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; * на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.   Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.  В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.  Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.  Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.  *В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:*  1. Отличие понятий «этика» и «этикет».  2. Правила вежливости и красивых манер.  3. Заповеди и соответствующие притчи.  *Научатся:*  1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.  2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.  3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.  4. Быть доброжелательными.  5. Соблюдать заповеди.  6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.  7. Сострадать животным, не обижать их.  8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.  9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.  10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.  *Учащийся получит возможность научиться:*  Применять полученные знания правил этикета на практике. |
| Используемые технологии | Развивающее обучение  Личностно-ориентированное обучение  Дифференцированное обучение  ИКТ (информационно-коммуникационные)  Здоровьесберегающие технологии |
| Формы контроля | Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:  • тестирование;  • практические работы;  • творческие работы;  • анкетирование родителей и учащихся;  • моделирование и решение жизненных ситуаций.  Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:  • степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;  • поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты. |