**Аннотация к программе по внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**«Уроки нравственности» 1, 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.Программы «Азбука нравственности» и «Уроки нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенковой «Азбука нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».Учебный план МОБУ «Стогинская СШ» |
| Реализуемый УМК | УМК:- Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2, 3-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – Мастерская учителя (ФГОС) |
| Цели и задачи изучения предмета  | **Цель программы:*** создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
* воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
* обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
* начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

**Задачи программы:****-** сформировать систему нравственных ценностей;**-** сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;- формировать экологически воспитанную личность;- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;  **-** создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Программа «Уроки нравственности» рассчитана в 1, 3 классах – 1 час в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты:**Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнѐт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как еѐ изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)**Метапредметными результатами являются:** * способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную

на познание закономерностей социальной действительности);* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в

сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.). * способность использовать источники художественного наследия в пересказе,

анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, * совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов,
* установление причинно- следственных связей, закономерностей.
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

**Формирование коммуникативных УУД:**Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:* соблюдения гигиенических правил;
* бережного отношения к природе;
* развития чувства ответственности, самостоятельности;
* формирования стремления быть полезным окружающим;
* стремления к здоровому образу жизни

**Предметные результаты**Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.*В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:*1. Отличие понятий «этика» и «этикет».2. Правила вежливости и красивых манер.3. Заповеди и соответствующие притчи. *Научатся:*1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.4. Быть доброжелательными.5. Соблюдать заповеди.6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.7. Сострадать животным, не обижать их.8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.*Учащийся получит возможность научиться:*Применять полученные знания правил этикета на практике. |
| Используемые технологии | Развивающее обучениеЛичностно-ориентированное обучениеДифференцированное обучениеИКТ (информационно-коммуникационные)Здоровьесберегающие технологии |
| Формы контроля | Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:• тестирование;• практические работы;• творческие работы;• анкетирование родителей и учащихся;• моделирование и решение жизненных ситуаций.Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты. |