**Аннотация к программе по немецкомуязыку 5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 с изменениями от 31.12.2015 г.№1577. * Фундаментальное ядро содержания общего образования; * Примерная программа по иностранному языку( Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (немецкий язык) 5-9 классы; серия «Стандарты второго поколения»); * Авторская программа по немецкомудля 5-9 классов И.Л. Бим. |
| Реализуемый УМК | * Немецкий язык.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях И.Л. Бим, Л.И.Рыжова М.: Просвещение, 2019 * Немецкий язык.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях в 2-х частях. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова, М.: Просвещение, 2018 * Немецкий язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова, М.: Просвещение, 2018 * Немецкий язык.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова, М.: Просвещение, 2018 * Немецкий язык.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2017   УМК «Немецкий язык 5-9 класс» полностью соответствует требованиям нового ФГОС и реализует его основные идеи:  - широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования, тематики и проблематики дискуссий, типов заданий, широкого применения проектной методики);  - многоуровневость, так как предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование учащимися личностного отношения к обсуждаемым проблемам;  - полифункциональность, поскольку немецкий язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления разнообразной деятельности (например, проектной);  - направленность на формирование у школьников целостной картин мира;  - модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса;  - направленность на повышение уровня гуманитарного образования и расширение лингвистического кругозора учащихся;  - нацеленность на формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира;  - систематическая реализация личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению.  . |
| Цели и задачи изучения предмета | Изучение немецкого языка направлено на достижение следующей **цели**: развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях общения на немецком языке, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью, развитию универсальных/ ключевых компетентностей, таких, как умения:   * учиться самостоятельно; * исследовать и критически осмысливать явления действительности, в т. ч. языковые; * организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп; * проектировать собственную деятельность, т. е. анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата;   а также  формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких, как:   * ценность образования в современном обществе; * демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений; * активная жизненная и гражданская позиция; * уважение к собственной культуре и культурам других народов; * бережное отношение к окружающей среде; * семейные ценности; * здоровый образ жизни;   - первичному профессиональному самоопределению учащихся.  **Задачи:**  Задачи формирования коммуникативной компетентности:   * способствовать развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической; * способствовать развитию основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма; * способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности; * обучить учащихся навыкам и умениям, позволяющим эффективно организовывать и осуществлять устную и письменную коммуникации; * способствовать приобретению опыта решения различных жизненных задач на немецком языке; * ознакомить со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения и углубить понимание этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком; * развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке; * способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.   Задачи образования, развития и воспитания:   * создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, самостоятельного учебного действия и его рефлексии; * формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка; * создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках; * создавать условия для развития мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.; * создать условия для разнообразной работы с информацией; * создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне; * создать условия для приобретения опыта проектирования деятельности.   Воспитательные задачи:   * создать условия для осмысления окружающего мира и себя в нем; * создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры; * способствовать приобретению учащимися опыта осуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем (роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, ЗОЖ); * задать нормы уважительного отношения к индивидууму, терпимости к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объеме 510 ч, в том числе: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **1. Личностные результаты**  У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:   * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.   Изучение ИЯ внесет свой вклад в:  **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**   * любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; * уважительное отношение к родному языку; * уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; * уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; * чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; * стремление достойно представлять родную культуру; * правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;   **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**   * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; * знание правил вежливого поведения, культуры речи; * стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; * умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; * уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; * гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,   эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;   * представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; * потребность в поиске истины; * умение признавать свои ошибки; * чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; * уверенность в себе и своих силах;   **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**   * ценностное отношение к труду и к достижениям людей; * уважительное отношение к людям разных профессий; * навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; * умение работать в паре/группе; взаимопомощь; * ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; * потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); * ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение вести обсуждение, давать оценки; * умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;   **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**   * потребность в здоровом образе жизни; * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;   **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**   * интерес к природе и природным явлениям; * бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; * понимание активной роли человека в природе; * способность осознавать экологические проблемы; * готовность к личному участию в экологических проектах;   **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**   * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; * уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; * положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;   **7) воспитание уважения к культуре других народов;**   * интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; * представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; * стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; * уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; * умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; * потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; * стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.   **2. Метапредметные результаты**  Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.  У учащихся основной школы будут развиты:  **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**   * представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; * осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; * осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; * обогащение опыта межкультурного общения;   **2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;  **3) универсальные учебные действия**:  ***регулятивные:***   * самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   ***познавательные:***   * использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; * пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, * строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; * выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; * осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; * решать проблемы творческого и поискового характера; * самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; * контролировать и оценивать результаты своей деятельности;   ***коммуникативные:***   * готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:   - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;   1. **специальные учебные умения:**  * читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации; * читать на немецком языке с целью детального понимания содержания; * читать на немецком языке с целью понимания основного содержания; * понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания; * понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на немецком языке; * понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; * работать с лексическими таблицами; * понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; * работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; * кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; * догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; * иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; * использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; * использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; * организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; * работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; * пользоваться лингвострановедческим справочником; * переводить с русского языка на немецкий; * использовать различные способы запоминания слов на немецком языке;   ***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):  **Коммуникативные умения в основных видах речевой**  **деятельности**  ***Говорение***   * вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог:   – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета;   * использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ   – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  – говорить в нормальном темпе;  – говорить логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).  ***Аудирование***   * уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:   - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также  несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание содержания);  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);   * соотносить содержание услышанного с личным опытом; * выражать собственное мнение по поводу услышанного.   ***Чтение***   * уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:   - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);   * читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); * читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); * интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; * извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; * делать выборочный перевод с английского языка на русский; * соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.   ***Письмо***   * заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); * писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; * писать электронные (интернет-) сообщения; * делать записи (выписки из текста); * заполнять таблицы, делая выписки из текста; * кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); * использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).   **Языковые средства и навыки пользования ими**  ***Графика, орфография***   * соотносить графический образ слова с его звуковым образом; * распознавать слова, записанные разными шрифтами; * сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; * использовать словарь для уточнения написания слова; * оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.   ***Фонетическая сторона речи***   * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; * правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); * правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   ***Лексическая сторона речи***   * распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; * выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; * понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.   ***Грамматическая сторона речи***   * знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).   **Cоциокультурные знания, навыки, умения**   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в немецкоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); * представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и немецкоязычных стран; * представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); * знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; * готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.   **Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  ***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):   * умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); * владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.   ***В*.В ценностно-ориентационной сфере**:   * осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; * достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; * стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; * эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; * стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;   ***Г*.В эстетической сфере**:   * представление об эстетических идеалах и ценностях; * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; * развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.   ***Д.*В трудовой сфере**:   * ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; * навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; * умение рационально планировать свой учебный труд; * умение работать в соответствии с намеченным планом.   ***Е.*В физической сфере**:   * ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:   - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.  3. ***Предметные результаты*** освоения учебного курса:  **Коммуникативные умения**  ***Говорение. Диалогическая речь***  Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Выпускник получит возможность научиться братьи давать интервью.  ***Говорение. Монологическая речь***  Выпускник научится:  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  Выпускник получит возможность научиться:  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.  **Аудирование**  Выпускник научится:  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выпускник получит возможность научиться:  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  **Чтение**  Выпускник научится:  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выпускник получит возможность научиться:  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Выпускник научится:  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  Выпускник получит возможность научиться:  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.  **Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**  **Фонетическая сторона речи**  Выпускник научится:  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Выпускник получит возможность научиться:  • выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации.  **Орфография**  Выпускник научится правильно писать изученные слова.  **Лексическая сторона речи**  Выпускник научится:  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Выпускник получит возможность научиться:  • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).  **Грамматическая сторона речи**  Выпускник научится:  • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  — простые предложения;  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;  — глаголы в следующих формах страдательного залога;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени;  — условныепредложенияреальногохарактера;  — модальныеглаголыиихэквиваленты.  Выпускник получит возможность научиться:  • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;  • распознавать в речи предложения с конструкциями;  • распознавать в речи условные предложения нереального характера;  • использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога;  • употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога;  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. |
| Формы контроля | * Лексический диктант; * Диктант в картинках; * Краткая самостоятельная работа; * Письменная контрольная работа; * Тест; * Метод проектов; * Устный зачет по изученной теме; * Взаимоконтроль * Самоконтроль |