**Аннотация к программе по немецкомуязыку 5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 с изменениями от 31.12.2015 г.№1577.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования;
* Примерная программа по иностранному языку( Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (немецкий язык) 5-9 классы; серия «Стандарты второго поколения»);
* Авторская программа по немецкомудля 5-9 классов И.Л. Бим.
 |
| Реализуемый УМК | * Немецкий язык.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях И.Л. Бим, Л.И.Рыжова М.: Просвещение, 2019
* Немецкий язык.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях в 2-х частях. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова, М.: Просвещение, 2018
* Немецкий язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова, М.: Просвещение, 2018
* Немецкий язык.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова, М.: Просвещение, 2018
* Немецкий язык.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2017

УМК «Немецкий язык 5-9 класс» полностью соответствует требованиям нового ФГОС и реализует его основные идеи: - широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования, тематики и проблематики дискуссий, типов заданий, широкого применения проектной методики);- многоуровневость, так как предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование учащимися личностного отношения к обсуждаемым проблемам;- полифункциональность, поскольку немецкий язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления разнообразной деятельности (например, проектной);- направленность на формирование у школьников целостной картин мира;- модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса;- направленность на повышение уровня гуманитарного образования и расширение лингвистического кругозора учащихся;- нацеленность на формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира;- систематическая реализация личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению. . |
| Цели и задачи изучения предмета  | Изучение немецкого языка направлено на достижение следующей **цели**: развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях общения на немецком языке, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью, развитию универсальных/ ключевых компетентностей, таких, как умения:* учиться самостоятельно;
* исследовать и критически осмысливать явления действительности, в т. ч. языковые;
* организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
* проектировать собственную деятельность, т. е. анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата;

а такжеформирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких, как:* ценность образования в современном обществе;
* демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений;
* активная жизненная и гражданская позиция;
* уважение к собственной культуре и культурам других народов;
* бережное отношение к окружающей среде;
* семейные ценности;
* здоровый образ жизни;

- первичному профессиональному самоопределению учащихся.**Задачи:**Задачи формирования коммуникативной компетентности:* способствовать развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
* способствовать развитию основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
* способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
* обучить учащихся навыкам и умениям, позволяющим эффективно организовывать и осуществлять устную и письменную коммуникации;
* способствовать приобретению опыта решения различных жизненных задач на немецком языке;
* ознакомить со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения и углубить понимание этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
* развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
* способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:* создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, самостоятельного учебного действия и его рефлексии;
* формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;
* создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках;
* создавать условия для развития мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
* создать условия для разнообразной работы с информацией;
* создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне;
* создать условия для приобретения опыта проектирования деятельности.

Воспитательные задачи:* создать условия для осмысления окружающего мира и себя в нем;
* создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры;
* способствовать приобретению учащимися опыта осуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем (роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, ЗОЖ);
* задать нормы уважительного отношения к индивидууму, терпимости к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя.
 |
| Место учебного предмета в учебном плане | Примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объеме 510 ч, в том числе: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. |
|  Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) |  **1. Личностные результаты**У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;*** любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;*** представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; * представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*** ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*** потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*** интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);*** умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;*** интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

 **2. Метапредметные результаты**Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.У учащихся основной школы будут развиты:**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*** представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;**3) универсальные учебные действия**:***регулятивные:**** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:**** использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:**** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;1. **специальные учебные умения:**
* читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на немецком языке с целью детального понимания содержания;
* читать на немецком языке с целью понимания основного содержания;
* понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на немецком языке;
* понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на немецкий;
* использовать различные способы запоминания слов на немецком языке;

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):**Коммуникативные умения в основных видах речевой** **деятельности*****Говорение**** вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;– соблюдать правила речевого этикета;* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;– говорить в нормальном темпе;– говорить логично и связно;- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).***Аудирование**** уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а такженесложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание содержания);- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение**** уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо**** заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими*****Графика, орфография**** соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи**** различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи**** распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи**** знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения*** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в немецкоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и немецкоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.В ценностно-ориентационной сфере**:* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.В эстетической сфере**:* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*В трудовой сфере**:* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*В физической сфере**:* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.3. ***Предметные результаты*** освоения учебного курса:**Коммуникативные умения*****Говорение. Диалогическая речь***Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.Выпускник получит возможность научиться братьи давать интервью.***Говорение. Монологическая речь***Выпускник научится:• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.Выпускник получит возможность научиться:• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.**Аудирование**Выпускник научится:• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.Выпускник получит возможность научиться:• выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;• использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.**Чтение**Выпускник научится:• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.Выпускник получит возможность научиться:• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Выпускник научится:• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.Выпускник получит возможность научиться:• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;• кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;• писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)****Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.Выпускник получит возможность научиться:• выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации.**Орфография**Выпускник научится правильно писать изученные слова.**Лексическая сторона речи**Выпускник научится:• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Выпускник получит возможность научиться:• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;• распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);• использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).**Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;• распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;— простые предложения;— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;— количественные и порядковые числительные;— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;— глаголы в следующих формах страдательного залога;— различные грамматические средства для выражения будущего времени;— условныепредложенияреальногохарактера;— модальныеглаголыиихэквиваленты.Выпускник получит возможность научиться:• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;• распознавать в речи предложения с конструкциями;• распознавать в речи условные предложения нереального характера;• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога;• употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога;• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. |
| Формы контроля | * Лексический диктант;
* Диктант в картинках;
* Краткая самостоятельная работа;
* Письменная контрольная работа;
* Тест;
* Метод проектов;
* Устный зачет по изученной теме;
* Взаимоконтроль
* Самоконтроль
 |