**Аннотация к программе по немецкому языку 10-11 классы 2020-2021учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613). * Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). * Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 6.10.2009 (со списком изменяющих документов в ред. приказа Минобрнауки России от 12.2014 № 1645; от 29.06.2017 № 613). * Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку; * Немецкий язык. Программы общеобразовательных организаций, 10-11 класс. М.А. Лытаева, 2017 |
| Реализуемый УМК | 1. Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд, «Вундеркинды плюс» Москва, Просвещение, 2019г. 2. Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд, «Вундеркинды плюс» Москва, Просвещение, 2019г.   УМК полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.  Основная цель курса – дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях немецкоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью. Содержание курса отражает сущность компонентов: лингвистический, социолингвистический, социокультурной, дискурсивный и стратегически, а также степень и потребности развития основных видов речевой деятельности.  Учебный курс последовательно реализует дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 10- 11 классов средних общеобразовательных учебных заведений и достижение рабочего уровня владения немецким языком. |
| Цели и задачи изучения предмета | Учебный курс последовательно реализует дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений и достижение рабочего уровня владения немецким языком.  **Цели обучения**: дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях общения на немецком языке, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью; развитие универсальных / ключевых компетенций; формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения; способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.  **Основные задачи:** • формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; •формировать и развивать языковые навыки; • формировать и развивать социокультурные умения и навыки. • развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма; • развивать положительное отношение учеников к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся; • расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника; • продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представления о достижениях культуры своего и народов, говорящих на немецком языке в развитии общечеловеческой культуры; • расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; • целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.  Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам.  **Требования к уровню подготовки обучающихся**  В результате изучения немецкого языка на базовом уровне по УМК «Немецкий язык» ученик должен:  **знать/понимать**   * значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;   ***уметь***  *говорение*   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   *аудирование*   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   *чтение*   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярныные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;   *письменная речь*   * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; * расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе среднего (полного) общего образования в объеме 204 ч, в том числе: в 10 классе — 102 ч, в 11 классе — 102 ч. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Предметные результаты обучения учебному предмету « Немецкий язык»**  В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученик должен  **знать/понимать**   * значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;   **Уметь**  говорение   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социо-культурный портрет * своей страны и страны/стран изучаемого языка;   аудирование   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   чтение   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярныные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; * письменная речь * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернетобразовательных и самообразовательных целях); * расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |