**Аннотация к программе по немецкому языку для 2-4 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями от 31.12.2015 г. приказ № 1576; * Примерная программа НОО. Иностранный язык, Москва «Просвещение», часть 2, 2014 * Авторская программа И. А. Бим, Л. И. Рыжова |
| Реализуемый УМК | УМК «Немецкий язык» 2-4 классы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова полностью соответствует требованиям нового ФГОС.  Немецкий язык как учебный предмет характеризуется  - *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);  - *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  - *полифункциональностью*(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).  **Основные содержательные линии**  В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:  •коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;  •языковые средства и навыки пользования ими;  • социокультурная осведомлённость;  •общеучебные умения. |
| Цели и задачи изучения предмета | Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:   * формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; * приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком; * воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка. |
| Место учебного предмета в учебном плане  Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе начального общего образования в объеме 204 ч, в том числе: в 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч.    **Личностные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык» на ступени 2-4 классы**  *У выпускника будут сформированы:*  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к оценке своей учебной деятельности;  – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  – установка на здоровый образ жизни;  – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  *Выпускник получит возможность для формирования:*  – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.  **Метапредметные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык» на ступени 2-4 классы**  **Регулятивные универсальные учебные действия**  *Выпускник научится:*  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательныеуниверсальные учебные действия**  *Выпускник научится:*  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;  – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  – устанавливать аналогии;  – владеть рядом общих приёмов решения задач.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  *Выпускник научится:*  – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнёра;  – использовать речь для регуляции своего действия;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.  **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**  В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.  Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.  Выпускники получат возможность организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  *Выпускник научится:*  – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  – определять тему и главную мысль текста;  – делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях справочниках.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  – работать с несколькими источниками информации;  – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  *Выпускник научится:*  – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.  **Работа с текстом: оценка информации**  *Выпускник научится:*  – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – сопоставлять различные точки зрения;  – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.  **Предметные результаты курса**  **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **Выпускник научится:**  участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  составлять небольшое описание предмета, картинки, ,персонажа;  рассказывать о себе, своей семье, друге.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *составлять краткую характеристику персонажа;*  *кратко излагать содержание прочитанного текста.*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*  **Письмо**  **Выпускник научится:**  выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *заполнять простую анкету;*  *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*  **Языковые средстваи навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  **Выпускник научится:**  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);  пользоваться немецким алфавитом алфавитом, знать последовательность букв в нём;  списывать текст;  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*  *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *уточнять написание слова по словарю;*  *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова);  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  различать коммуникативные типы предложений по интонации;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *правильно произносить предложения с однородными членами;*  *членить предложения на смысловые группы;*  *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *узнавать простые словообразовательные элементы;*  *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Prasens, Prateritum, Perfekt, Futurum;  узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;  различать существительные единственного и множественного числа;  различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;  различать степени сравнения прилагательных;  выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов(konnen, wollen, mussen, sollen);  выражать отрицание при помощи отрицательных слов: nicht, kein, nein;  оперировать в речи некоторыми наиболее употребительными наречиями;  употреблять количественные числительные(до 100)и порядковые числительные (до 20);  использовать наиболее употребительные предлогидля выражения временных и пространственных отношений;  **Выпускник получит возможность научиться:**  *узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;*  *использовать наиболее употребительные глаголы в Perfekt;*  *употреблять в речи существительные в соответствующем падеже;*  *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*  *образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;*  *использовать наречия в степенях сравнения, в том числе образующие их не по правилам(исключения).* |