**Аннотация к программе по внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению**

**«Чтение с увлечением» 1, 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Рабочая программа «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основеПрограммы курса «Чтение с увлечением», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Вдумчивое чтение», автор Е.В.Посашкова, с опорой на пособие для учителя «Внеклассное чтение» (Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.) с добавлением тем из книги «Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» автора КутявинойС.В.  Учебный план МОБУ «Стогинская СШ». |
| Реализуемый УМК | УМК:  - Произведения детских писателей  - Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2, 3-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. –  2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – Мастерская учителя (ФГОС) |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель программы:** организация самостоятельного чтения младших школьников.  **Задачи:**   * совершенствование навыка чтения обучающихся; * развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы; * знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами; * формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей; * формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности; * формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников; * выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения; * развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Программа «Чтение с увлечением» рассчитана в 1, 3 - 1 час в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **1 класс**  ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:*  – эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;  – первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах;  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– основы для эмоционального переживания художественного текста;*  *– любви к природе, интереса к произведениям народного творчества;*  *– умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок и рассказов.*  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  – принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– понимать цель и смысл выполняемых заданий;*  *– принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;*  *– осуществлять первоначальный контроль своих действий.*  ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – читать тексты и понимать их фактическое содержание;  – выделять события, видеть их последовательность в произведении.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– выполнять логические действия (анализ, сравнение);*  *– различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;*  *– сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;  – использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;  – принимать участие в обсуждении прочитанного.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- проявлять интерес к общению и групповой работе;*  *– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.*  В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением» формируются следующие ***предметные*** умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:  – определять автора книги и ее название;  - знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;  - определять возможное содержание книги по её иллюстрациям;  – участвовать в организации выставки книг.  **3 класс**  **Личностные*,*метапредметные и предметные результаты освоения программы:**  В результате освоения программы "Чтение с увлечением" у школьников формируются следующие ***предметные умения***, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:   * осознавать значимость чтения для личного развития; * формировать потребность в систематическом чтении; * использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); * уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; * пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.   ***Регулятивные умения:***   * уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действии; * уметь самостоятельно работать с новым произведением; * уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; * уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.   ***Познавательные учебные умения:***   * прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; * отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); * составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; * пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. * ***Коммуникативные учебные умения:*** * участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; * оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; * высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; * участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; * соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. * знать права читателя.   **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *строить* рассуждения;  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *задавать вопросы*.  – *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  – осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;  – самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;  – самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;  – *находить* в тексте материал для характеристики героя;  – подробно и выборочно *пересказывать* текст;  – *составлять* рассказ-характеристику героя;  – *составлять* устные и письменные описания;  – по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;  – *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);  – *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;  – *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;  – *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.  – уметь *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  – *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;  - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| Используемые технологии | **Технологии, методики:**   * уровневая дифференциация; * моделирующая деятельность; * поисковая деятельность; * информационно-коммуникационные технологии; * здоровьесберегающие технологии. |
| Формы контроля | фронтальная работа, беседа, сообщение, литературные игры  конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки  путешествия по страницам книг. |