**Аннотация к программе по внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению**

**«Чтение с увлечением» 1, 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы |  Рабочая программа «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основеПрограммы курса «Чтение с увлечением», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Вдумчивое чтение», автор Е.В.Посашкова, с опорой на пособие для учителя «Внеклассное чтение» (Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.) с добавлением тем из книги «Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» автора КутявинойС.В.Учебный план МОБУ «Стогинская СШ». |
| Реализуемый УМК | УМК:- Произведения детских писателей- Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2, 3-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – Мастерская учителя (ФГОС) |
| Цели и задачи изучения предмета  | **Цель программы:** организация самостоятельного чтения младших школьников.**Задачи:*** совершенствование навыка чтения обучающихся;
* развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
* знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
* формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
* формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
* формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
* выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
* развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.
 |
| Место учебного предмета в учебном плане | Программа «Чтение с увлечением» рассчитана в 1, 3 - 1 час в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **1 класс*****Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:*– эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;– первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах;*Обучающийся получит возможность для формирования:**– основы для эмоционального переживания художественного текста;**– любви к природе, интереса к произведениям народного творчества;**– умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок и рассказов.****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;– принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений.*Обучающийся получит возможность научиться:**– понимать цель и смысл выполняемых заданий;**– принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;**– осуществлять первоначальный контроль своих действий.****Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*– читать тексты и понимать их фактическое содержание;– выделять события, видеть их последовательность в произведении.*Обучающийся получит возможность научиться:**– выполнять логические действия (анализ, сравнение);**– различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;**– сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*– воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;– использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;– принимать участие в обсуждении прочитанного.*Обучающийся получит возможность научиться:**- проявлять интерес к общению и групповой работе;**– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.*В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением» формируются следующие ***предметные*** умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО: – определять автора книги и ее название;- знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;- определять возможное содержание книги по её иллюстрациям;– участвовать в организации выставки книг.**3 класс****Личностные*,*метапредметные и предметные результаты освоения программы:**В результате освоения программы "Чтение с увлечением" у школьников формируются следующие ***предметные умения***, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Регулятивные умения:**** уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действии;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:**** прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
* ***Коммуникативные учебные умения:***
* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
* знать права читателя.

 **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– *пользоваться* словарями, справочниками;– *строить* рассуждения;– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– *задавать вопросы*.– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;– самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;– самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;– *находить* в тексте материал для характеристики героя;– подробно и выборочно *пересказывать* текст;– *составлять* рассказ-характеристику героя;– *составлять* устные и письменные описания;– по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;– *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);– *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;– *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;– *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.– уметь *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;– *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| Используемые технологии | **Технологии, методики:** * уровневая дифференциация;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.
 |
| Формы контроля | фронтальная работа, беседа, сообщение, литературные игрыконкурсы-кроссворды, библиотечные урокипутешествия по страницам книг. |