**Аннотация к программе по внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**«Азбука нравственности» 2, 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.Программы «Азбука нравственности» и «Уроки нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенковой «Азбука нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».Учебный план МОБУ «Стогинская СШ» |
| Реализуемый УМК | УМК:- Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2, 3-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – Мастерская учителя (ФГОС) |
| Цели и задачи изучения предмета  | **Цель программы:*** создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
* воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
* обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
* начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

**Задачи программы:****-** сформировать систему нравственных ценностей;**-** сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;- формировать экологически воспитанную личность;- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни; **-** создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Программа «Азбука нравственности» рассчитана во 2,4 классах - 1 час в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты***У учащегося будут сформированы:*— общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;*Учащийся получит возможность для формирования:*— понимания значения правил этикета в жизни человека;— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности. **Регулятивные***Учащийся научится:*1. Применять правилами этикета в повседневной жизни.
2. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
4. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.
5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
2. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Познавательные***Учащийся научится:*1. Знакомство с новыми правилами поведения
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:*Доброжелательному и заботливому отношению к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.**Коммуникативные***Учащийся научится:* 1. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.3. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.**Предметные результаты**Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.*В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:*1. Отличие понятий «этика» и «этикет».2. Правила вежливости и красивых манер.3. Заповеди и соответствующие притчи. *Научатся:*1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.4. Быть доброжелательными.5. Соблюдать заповеди.6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.7. Сострадать животным, не обижать их.8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.*Учащийся получит возможность научиться:*Применять полученные знания правил этикета на практике. |
| Используемые технологии | Развивающее обучениеЛичностно-ориентированное обучениеДифференцированное обучениеИКТ (информационно-коммуникационные)Здоровьесберегающие технологии |
| Формы контроля | Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:• тестирование;• практические работы;• творческие работы;• анкетирование родителей и учащихся;• моделирование и решение жизненных ситуаций.Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты. |