Согласовано советом Согласовано педагогическим Утверждено приказом

 Школы советом школы директора школы

 Протокол №2 от 28.08.2018 Протокол от 30.08. 2018 №1 от 30.08.2018 №83

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**ЗДОРОВЬЯ (ЗПР) 5-9 классы**

**МОБУ «Стогинская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Содержание |  |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2  | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования | 11 |
| 1.3  | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов адаптированной образовательной программы основного общего образования | 17 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 23 |
| 2.1 | Основное содержание предметов | 24 |
| 2.2  | Программа коррекционной работы | 24 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 33 |
| 3.1  | Учебный план | 33 |
| 3.2 | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР | 35 |
| 3.3. | Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР | 36 |
| 3.4. | Материально-техническое реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР | 36 |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

* + - 1. **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

 **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ЗПР разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Стогинская средняя школа» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП ООО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО ОВЗ ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

**Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной целей при реализации образовательной организацией основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
* установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
* выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся c ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Дифференцированный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, который реализуется с помощью определенных принципов:

* Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* Коррекционная направленность образовательной деятельности;
* Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
* Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
* Принцип преемственности;
* Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
* Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* Принцип сотрудничества с семьей.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

**Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ5 , так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после
* выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами исоучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП ООО до 6 лет;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Особенности построения содержания образовательной программы**

 Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

 Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

 Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

**Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития**

К группе детей с задержкой психического развития исследователи относят тех, у кого не имеется локальных поражений речи, нет слуховых или зрительных нарушений, не обнаруживается слабоумия, асоциального поведения и, несмотря на это, многие из них испытывают большие затруднения в обучении и оказываются стойко неуспевающими учениками. Учебные трудности усугубляются ослабленным состоянием нервной системы детей – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой работы, часто возникают головные боли.

 **Мотивационная сфера** детей с ЗПР, так же как, впрочем, и другие стороны его психики, дисгармонична с точки зрения соотношения реального уровня развития (как правило, несколько более низкого) и потенциальных возможностей. Это проявляется в расхождении между «знаемыми» и «реально действующими мотивами».

**Внимание.**Снижение работоспособности и неустойчивость *внимания* у детей этой категории могут иметь разный характер. Так, у некоторых подростков максимальное напряжение внимания наблюдается в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы оно неуклонно снижается, а у других сосредоточение внимания наблюдается лишь после осуществления некоторой деятельности. Для третьей группы детей характерна периодичность в сосредоточении внимания. Особенности внимания детей с ЗПР проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, слабой распределенностью и концентрации. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой этими учащимися деятельности и увеличивает количество ошибок.

**Восприятие.**У подростков с ЗПР наблюдается и более низкий (по сравнению с нормой) уровень развития *восприятия,* что проявляется в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире, в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематических изображений, особенно если они подчеркнуты или накладываются друг на друга.

Установлено, что подросткам с ЗПР по сравнению с их успевающими сверстниками из массовой школы необходим более длительный период времени для приема и переработки информации. Ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Наглядно предъявляемый материал запоминается лучше, чем вербальный. Отличительной особенностью нарушений при ЗПР является поврежденность одних сторон ***памяти*** при относительной сохранности других; небольшой объем памяти и низкая скорость запоминания; произвольное запоминание неточное.

**Мышление.**Говоря об особенностях *мышления*необходимо отметить, что у большинства подростков с ЗПР, прежде всего, отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Наибольшие затруднения вызывает выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления. Наглядно-действенное мышление, напротив, оказывается нарушенным в наименьшей степени.

**Речевое развитие**. Подростки с ЗПР отличаются своеобразием *речевого развития.*Это проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития. Дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от характера основного нарушения. Количество ошибок в письме подростков с ЗПР намного выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Преобладают такие ошибки, как пропуски букв, слогов, смешение букв, обозначающих акустически и артикуляционно-сходные звуки, а также ошибки, обусловленные не усвоением и неумением использовать грамматические правила. Отмечаются нарушения координации движений и ручной моторики.

У всех подростков с ЗПР наблюдается ***эмоциональная незрелость,***ведущая к эмоциональной поверхностности контактов, слабому сопереживанию и сочувствию; контакты таких детей мимолетны, ситуативны, неустойчивы.Лабильность эмоций проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача. Нередко у детей возникает состояние беспокойства. Неадекватная веселость и жизнерадостность выступают, скорее, как проявление возбудимости, неумения оценить ситуацию и настроение окружающих.

Значительным своеобразием отличается ***развитие личности***подростков рассматриваемой категории. Для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе. Обусловливая индивидуально-типический стиль взаимодействия ребенка с окружающим миром, темперамент является базой для формирования характера, выражающегося в устойчивом отношении к окружающему миру к самому себе и проявляющегося как в познавательной деятельности, так и в общении.

У подростков с ЗПР наблюдается несколько способов разрешения конфликтных ситуаций: агрессия, бегство, регрессия, отрицание трудностей и неадекватная оценка реальной ситуации. Неумение наладить продуктивные отношения с окружающими, отклоняющийся тип поведения, низкая или неадекватно завышенная самооценка у подростков с ЗПР может способствовать развитию негативных личностных отношений и антисоциальных тенденций в подростковом возрасте.

У подростков с ЗПР расстройства в аффективной сфере значительно более часты, чем у нормально развивающихся сверстников. Давая общую характеристику подростков с задержкой психического развития, следует выделить эмоциональную лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, личностную незрелость в целом.

Низкая потребность в общении у подростков с ЗПР в сочетании с дезадаптивными формами взаимодействия (отчуждения, избегания или конфликта) определяют существенную разобщенность, скудность и конфликтность контактов.

***Эмоциональная незрелость*** подростков с ЗПР ведет к эмоциональной поверхностности контактов, слабому сопереживанию и сочувствию; контакты таких детей мимолетны, ситуативны, неустойчивы. ***Лабильность***эмоций проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача. Нередко у подростков возникает состояние беспокойства. Неадекватная веселость и жизнерадостность выступают, скорее, как проявление возбудимости, неумения оценить ситуацию и настроение окружающих.

Расторможенность психических процессов, ***повышенная возбудимость***ведет к тому, что импульсивное поведение как неадекватный способ выхода из конфликта чаще всего превращается в череду аффективных реакций (крик, ссоры, драки, бурная обида и т. д.), которые быстро закрепляются и затем могут повторяться уже без видимых причин, вне реальных конфликтов (15).

Для всех подростков с задержкой психического развития характерны частые *проявления беспокойства и тревоги*. В школе наблюдается состояние напряженности, скованности, пассивность, неуверенность в себе. Мотивационная, нравственная незрелость определяет тенденцию данных подростков к примитивной зависимости от более зрелых и активных, волевых членов коллектива, подчиненности им. Подростки с ЗПР очень внушаемы, ведут себя не критично (14).

Подростки с задержкой психического развития отстают от нормально развивающихся по сформированности *произвольного поведения*. Ввиду тягостной и непосильной школьной ситуации они часто прибегают к наиболее доступному способу — избеганию, то есть часто прогуливают, убегают из школы (15).

***Некритичность самооценки*** может проявляться в склонности детей с ЗПР к преувеличению своих возможностей, к переоценке своего обаяния, влияния. Оценка окружающих не регулирует их поведение, потому что ребенок не может правильно уловить ее смысл (15).

Для подростка с ЗПР оказываются недоступными способы продуктивного устранения своих недостатков (плохая учеба — буду внимательным, буду выполнять домашнее задание; плохое поведение на уроке — буду сидеть тихо и т.д.). Для него характерны приемы, не требующие длительного волевого усилия (избегание, побеги, прогулы, конфликты). Желание добиться похвалы удовлетворяется путем хвастовства, обмана; жажда получения удовольствия, впечатления — путем бродяжничества.

Благотворное влияние на подростков с задержкой психического развития оказывает процесс обучения.

Итак, для всех подростков исследуемой категории характерно:

-ограниченность знаний и представлений об окружающем мире;

- нарушение работоспособности, быстрая пресыщаемость деятельностью;

- трудности фонетико-фонематического анализа, наличие аграмматизмов;

- недостаточность моторики и пространственного восприятия;

- незрелость эмоционально-волевой сферы, выражается в эмоциональной лабильности, импульсивности, несамостоятельности, повышенной внушаемости.

В школе наблюдается состояние напряженности, скованности, пассивность, неуверенность в себе.Также следует выделить эмоциональную лабильность, слабость волевых усилий, импульсивность, несамостоятельность и внушаемость, низкую критичность и устойчивость самооценки, личностную незрелость в целом.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** в рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Ростовской области, ее достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
3. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
4. умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования**

Значимым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

* *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении****,*** проявляющееся в умении:
* различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
* принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
* находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
* связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
* оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
* *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:
* в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
* в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
* в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
* в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
* в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
* *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:
* в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
* в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:
* в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
* в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
* в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
* в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
* в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
* в овладении основами финансовой грамотности.
* *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющаяся:
* в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
* в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
* в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
* в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
* в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программыосновного общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Система

оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и

индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и

семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение

и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональномутравмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов

освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностикиразрабатывает разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Формы учета достижений |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - устный опрос;- письменная и самостоятельная работа;- диктанты;-контрольное списывание;тестовые задания;- графическая работа;- изложение;- доклад;- творческая работа;- посещение уроков попрограммам наблюдения. | -диагностическая;контрольная работа;- диктанты;- изложение;- контрольтехники чтения. | -анализ динамики; текущей успеваемости;-активность в проектах и программах в урочнойдеятельности. | -участие ввыставках, конкурсах, соревнованиях;- активность в проектах и программахвнеурочной деятельности;- творческий отчет. |
|  |  | - портфолио- анализ психолого-педагогическихисследований |

**Формы представления образовательных результатов:**

• табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

• тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

• устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

• портфель ученика;

1) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Дляоценкирезультатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используетсяметод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Даннаягруппаэкспертовобъединяетвсехучастниковобразовательногопроцесса-тех, ктообучает , воспитываетитесноконтактируетсобучающимся.

Задачейтакойэкспертнойгруппыявляетсявыработкаобщейоценкидостиженийобучающегосявсфересоциальной (жизненной) компетенции, котораяобязательновключаетмнениесемьи, близкихребенка.Основойоценкипродвиженияребенкавсоциальной (жизненной)компетенциислужитанализизмененийегоповедениявповседневнойжизни-вшколеидома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития

на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное

психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и

содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Освоение основной образовательной программы должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность,

взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Содержание подготовки учащихся: на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе с задержкой

психического развития); создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Задачи | Особенности процесса обучения |
| 5-6 классы  | Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать своюмысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.  | Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.  |
| 7 -9 классы  | Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональныхобразовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.  | Организация образовательного процесса сцелью достижения обучающимися: - сформированности УУД; - воспитанности.  |

**2.1. Основное содержание учебных предметов соответствует основному содержанию учебных предметов в ООП ООО**

**2.2Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в МОБУ «Стогинская СШ» направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы основного общего образования. Данная программа является логическим продолжением программы коррекционной работы на ступени начального общего образования, что обеспечивает реализацию принципа преемственности.

Программа коррекционной работы основного общего образования носит комплексный характер и обеспечивает обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- выявление и удовлетворение их потребностей при освоении образовательной программы основного общего образования (в урочной и внеурочной деятельности), в совместной педагогической деятельности работников образования, семьи и других институтов общество;

- дальнейшую их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание комплексной, индивидуально-ориентированной поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Коррекционная программа определяет не только содержание деятельности, но и описание системы адекватных методов, средств, приемов, а также оценку достижения ожидаемых результатов, информационное обеспечение.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Стогинская средняя школа» осуществляет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах.

Ожидаемыми результатами в работе с детьми ОВЗ должны стать:

- создание комфортной развивающей образовательной среды;

- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание специальных условий обучения и воспитания детей-инвалидов;

- достижение целей основного общего образования, обеспечение его качества, доступности и открытости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

**Цель и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель:** создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающих успешное освоение ими основной образовательной программы и дальнейшую социальную интеграцию в общеобразовательном учреждении.

**Основные задачи:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации через включение детей в самостоятельную деятельность и курс «Психология и здоровье»;

- оказание индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи и поддержки обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, с учетом особенностей их социальных возможностей;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- осуществление комплекса поддерживающих, консультативных и просветительских мероприятий в отношении педагогов, работающих с данными категориями детей;

- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями развития и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое,

- коррекционно-развивающее,

- консультативное,

- информационно-просветительское.

**Диагностическая работа включает:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей инвалидов;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка попавшего в трудную жизненную ситуацию;

— системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка инвалида или ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии для обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции для детей инвалидов;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также ребенка инвалида.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— проведение тематических консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, нуждающихся в непрерывном процессе сопровождения и оказания различных видов помощи.

**Принципы коррекционно-развивающего обучения**

При организации коррекционно-развивающей обучения в школе важно учитывать следующие принципы:

1. Принцип динамичности восприятия учебного материала.
2. Принцип продуктивной обработки информации.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций.
4. Принцип мотивации к учению.
5. Принцип преемственности
6. Принцип учета системности развития.
7. Принцип соблюдения интересов ребенка.
8. Принцип комплексности и многоаспектности изучения ребенка.
9. Принцип единства диагностики и коррекции.
10. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
11. Принцип детерминизма.
12. Принцип системности коррекционных и развивающих задач
13. .Принцип опоры на сохранные и компенсаторные механизмы организма с целью повышения результативности проводимой системы психолого-педагогических мер;
14. Принцип равноправного партнерства с семьей.

**Требования к деятельности учителя, работающего в условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

• создавать в школе, классе благоприятный психологический климат;

• воздействовать на ребенка в соответствии с принципами лечебной педагогики;

• помнить: максимум поощрения, минимум наказания;

• учитывать реальные возможности ребенка;

• каждому ребенку обеспечивать индивидуальный подход. Индивидуально дозировать темпы и объем работы;

• учитывать “зону ближайшего развития”. Постепенно увеличивать и усложнять нагрузку;

• учить ребенка посильным приемам регуляции поведения;

• утверждать позицию ребенка в коллективе, веру в свои силы;

• строго следовать режиму дня, недели; предупреждать переутомление;

• соблюдать все гигиенические требования к уроку, организации жизни детей;

• работать в тесном контакте с врачом, родителями.

**Система комплексного психолого-медико-социального**

**сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разносторонней среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- разнообразие уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Ответственный** |
| *Организационное обеспечение* | 1.Создание вариативных форм получения образования2.Распределение обязанностей между специалистами, участвующими в сопровождении детей с ОВЗ и детей попавших в трудную жизненную ситуацию.3.Определение организационных форм работы, в соответствии с рекомендациями ПМПК | Директор ОУЗаместитель директора  |
| *Психолого-педагогическое обеспечение* | 1.Обеспечение дифференцированных условий режима учебных нагрузок.2.Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, учет индивидуальных особенностей.3.Использование ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности4. Интеграция детей с ОВЗ в воспитательную, культурно-развлекательную и досуговые мероприятия.5. Соблюдение здоровьесберегающих условий, санитарно-гигиенических норм и правил для детей инвалидов.6. Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. | Заместитель директораПсихолог, учителяУчителяУчителя Администрация Администрация Заместитель директора |
| Программно-методическое обеспечение | 1.Создание коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности.2.Подготовка диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, дефектолога, логопеда.3. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, в том числе цифровыми образовательными ресурсами. | УчителяПедагоги, специалистыАдминистрация  |
| *Кадровое обеспечение* | 1.Подбор специалистов для работы с детьми с ОВЗ (психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник).2. Обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в работе с данной категорией детей. | Директор ОУЗаместитель директора |
| *Материально-техническое обеспечение* | Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ | Директор ОУ, завхоз |
| *Информационное обеспечение* | 1.Использование современных информационно-коммуникативных технологий.2.Обеспечение широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.3.Развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении. | Администрация, учителя Администрация Администрация  |

**Психолого-медико-педагогическое изучение и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок**  | **Содержание**  | **Ответственные** |
| *Информационный* | Данные об обучающемся, о родителях, месте проживания | Классный руководитель |
| *Социальный* | Информация о социальном положении семьи | Классный руководитель, социальный педагог |
| *Медицинский* | Состояние соматического, психофизического состояния здоровья;Нахождение на диспансерном учете у врачей специалистов. | Фельдшер ФАП |
| *Психологический* | Оценка эмоционального состояния;Психолого-педагогическая характеристикаУровень тревожности;Результаты исследовании эмоциональной и поведенческой сфер;Уровень актуального развития. | Психолог  |
| *Учебный*  | Результаты обучения, промежуточные аттестации, итоги контрольных работ | Учителя предметники |
| *Методический*  | Определение уровня видов и форм оказания коррекционной помощи обучающимся;Контроль динамики развития. | Администрация, психолог, учителя  |

**Механизм взаимодействия учителей, работников в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

**1.Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций:**

**-** использование ресурсов других образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи); - использование ресурсов науки, культуры, спорта и иных организаций;

**2. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения** обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Планируемые результаты коррекционной работы в рамках введения ФГОС ООО**

— достижение целей основного общего образования, обеспечение его качества, доступности и открытости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- гармоничное развитие обучающихся, дальнейшее развитие их личностного, физического, интеллектуального потенциала;

- успешная адаптация и социализация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

**3.Организационный раздел**

**3.1.Учебный план**

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию ФГОС ООО, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897», Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Учебный план:

-фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на II ступени обучения составляет 45 минут.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования.

В 9 классе в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» выделено по 0,5 часа соответственно на преподавание «Родного языка (русского)» и «Родной литературы (русской)».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и реализуется в 5 классе через уроки по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 0,5 часа.

Объем максимально допустимой недельной нагрузки в классах определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.3286-15).

**Примерный недельный учебный план основного общего образования**

**(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык(немецкий) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Второй иностранный язык (французский) |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) |  |  |  |  | 0/1 |  |
|  | Родная литература (русская) |  |  |  |  | 1/0 |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | 26 | 28 | 30 | 32 | 32 | 145 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |
| Внеурочная деятельность | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Обязательные коррекционно-развивающие занятия с логопедом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Обязательные коррекционно- развивающие занятия с психологом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность по направлениям  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы ООП ООО обучающихся с ЗПР**

Система условий разрабатывается МОБУ «Стогинская СШ» на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР

При создании системы условий школа учитывает:

организационную структуру образовательного учреждения;

взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР создается в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня, определяющими основные направления модернизации образования.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационных;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Создавая систему условий реализации ООП, школа считает, что они должны:

обеспечивать высокое качество, доступность и открытость образования для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

охрану психологического, физического и социального здоровья учащихся;

преемственность уровней образования.

**3.3 Кадровые условия освоения ООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют кадровым условиям, описанным в ООП ООО**

**3.4** **Материально-техническое реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР соответствует описанию в ООП ООО**