Утверждено приказом директора МОБУ

«Стогинская СШ» от 07.09.2017 №109

**Положение**

**о профориентационной работе в МОБУ «Стогинская СШ»**

1**. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОБУ «Стогинская СШ» (далее школа).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в школе.

1.3. Профориентационная работа реализуется в школе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, элективных учебных предметов.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа осуществляется с обучающимися 1-11 классов.

2**. Задачи профориентационной работы**

2.1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. **Направления профориентационной работы**

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее информационную работу, пропаганду и агитацию.
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов - профконсультантов.
4. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
5. Социально-профессиональная адаптация.
6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**4. Направления и формы профориентационной работы:**

Организационно-методическая деятельность:

* Работа координатора по профориентационной работе с обучающимися.
* Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
* создание банка данных по профессиям.

Работа с обучающимися:

* Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
* Анкетирование;
* Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

* Проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
* Лектории для родителей;
* Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* Анкетирование родителей учащихся;
* Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
* Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
* Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

5. **Этапы профориентационной работы в школе**:

* **1-4 классы**: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
* **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
* **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
* **10-11 классы**: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

**6. Критерии эффективности профориентации**

5.1. Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени образования.

5.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.

5.3. **Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьникнесможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

* 1. П**отребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимойинформации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретныхобластяхдеятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
  2. **Уверенность школьника в социальной значимости труда,**т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
  3. **Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
  4. **Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве*процессуальных критериев*эффективности профориентационной работы выделяются следующие:**направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности**(предоставление свободы в профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).